

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SD NEGERI MINOMARTANI 6**

Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Dosen Pembimbing Lapangan: HB. SUMARDI, M.Pd.**



**Disusun oleh:**  
**OKTAVIA EVI CANDRANINGRUM**  
**NIM 12108244098**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD N MINOMARTANI 6 menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama : OKTAVIA EVI CANDRANINGRUM**

**NI M : 12108244098**

**Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD N MINOMARTANI 6, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing

**HB. Sumardi, M.Pd**  
**NIP 19540515 198103 1 004**

**Endah Pratiwi, S.Pd.**  
**NIP 197706142014 062 00 2**

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Minomartani 6

Koordinator PPL  
SD N Minomartani 6

**Muryani, S.Pd**  
**NIP. 19651216 198610 2 004**

**M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Or NIP.**  
**19880909 201101 1 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL yang telah berlangsung pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 di SD N Minomartani 6, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan PPL banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama *micro teaching* di kampus dan selama pelaksanaan PPL di SD N Minomartani 6.
3. Ibu Muryani, S.Pd, SD. selaku Kepala Sekolah SD N Minomartani 6 yang telah memfasilitasi seluruh program PPL kami.
4. Bapak M. Setyananda A,S.Pd, Jas., M.Or. selaku Koordinator PPL SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan mengkoordinasikan pelaksanaan PPL dan selaku guru pembimbing yang telah membimbing kami dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SDN Minomartani 6.
5. Bapak dan Ibu dewan guru SD N Minomartani 6 yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada kami ketika praktik mengajar di kelas.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan moral dan material kepada kami.
7. Rekan-rekan PPL UNY 2015 SD N Minomartani 6 yang telah bekerja sama melaksanakan seluruh program PPL dengan semangat kekeluargaan.
8. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL UNY 2015 di SD N Minomartani 6 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SD N Minomartani 6, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

## **SD NEGERI MINOMARTANI 6**

**Oleh: Oktavia Evi Candraningrum**

**12108244098**

### **ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Minomartani 6 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 11 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Minomartani 6 berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Minomartani 6*

# DAFTAR ISI

## BAB I

### PENDAHULUAN

A.	Analisis Situasi.....	- 7 -
1.	Kondisi Fisik SD Minomartani 6.....	- 7 -
2.	Potensi Siswa .....	- 10 -
3.	Potensi Personaliala.....	- 11 -
4.	Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar .....	- 12 -
5.	Intrakurikuler .....	- 12 -
6.	Perpustakaan .....	- 12 -
7.	Bimbingan dan Konseling.....	- 13 -
8.	Ekstrakurikuler .....	- 13 -
9.	Administrasi Sekolah.....	- 13 -
10.	Tempat Ibadah .....	- 13 -
11.	Kesehatan Lingkungan .....	- 13 -
12.	Lain-lain.....	- 13 -
B.	Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	- 14 -
1.	Tahap Persiapan di Kampus .....	- 14 -
2.	Observasi di Sekolah .....	- 14 -
3.	Koordinasi .....	- 15 -
4.	Persiapan Perangkat Pembelajaran .....	- 15 -
5.	Praktik Pengalaman Lapangan .....	- 15 -
6.	Menyusun Laporan PPL.....	- 15 -
7.	Penarikan PPL.....	- 16 -

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL- 17 -

A.	Persiapan.....	- 17 -
1.	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	- 17 -
2.	Menentukan Media dan Metode Pembelajaran .....	- 17 -
B.	Pelaksanaan PPL.....	- 17 -
1.	Praktik Mengajar Terbimbing .....	- 17 -
2.	Ujian Praktik.....	- 27 -
C.	Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	- 29 -
1.	Manfaat PPL bagi Mahasiswa .....	- 29 -
2.	Hambatan yang Dihadapi.....	- 29 -
3.	Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan .....	- 29 -
4.	Refleksi Hasil .....	- 30 -

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....- 31 -

B. Saran .....- 31 -

DAFTARPUSTAKA ..... - 29 -

LAMPIRAN .....- 34 -

DAFTAR LAMPRAN

LAMPIRAN I	MATRIKS PROSES PEMBELAJARAN
LAMPIRAN II	CATATAN MINGGGUAN
LAMPIRAN III	LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
LAMPIRAN IV	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING
LAMPIRAN V	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN
LAMPIRAN VI	DOKUMENTASI SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

#### 1. Kondisi Fisik SD Minomartani 6

Sekolah Dasar Negeri Minomartani 6, terletak di Jalan Kakap No. XI, Minomartani, Ngaglik, Sleman, DI Yogyakarta. Sekolah ini terletak cukup strategis dengan pintu gerbang sekolah berada di sebelah utara menghadap jalan. SD Negeri Minomartani 6 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Minomartani 6 memiliki halaman yang luas. Di sebelah selatan terdapat aula/ ruang pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Minomartani 6 terletak di sebelah barat menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro, dan peralatan *sound*. Di sebelah selatan mushola terdapat ruangan berupa perpustakaan, laboratorium komputer, dan ruang tari yang menghadap ke timur. Sedangkan aula, ruang olahraga dan ruang pertemuan menghadap ke utara. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang kurang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang kelas 1, ruang kelas 2, ruang kelas 3, ruang guru kamar mandi putri dan ruang kepala sekolah yang menghadap ke timur. Sedangkan ruang kelas 4, ruang kelas 5 dan ruang kelas 6 menghadap ke selatan. Kondisi ruang kelas di SD Negeri Minomartani 6 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah ada lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Minomartani 6 ada 17 orang, dengan perincian 1 kepala sekolah, 6 guru kelas, 3 guru agama, 1 guru olahraga, 1 guru Bahasa Inggris, 1 guru TIK, 1 guru tari, 1 guru BTA, 1 guru *drumband*, dan 1 pustakawan. Di SD Negeri Minomartani 6 terdapat beberapa ekstrakurikuler, diantaranya pramuka, *drum band*, futsal, seni tari, komputer, pembelajaran Iqra' (membaca Al Qur'an), dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah utara kantor kepala sekolah terdapat taman kecil yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Banyak rumput liar yang tumbuh dan tanaman yang kurang terawat serta banyak sampah di sekitar taman. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan tanaman.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaannya belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 15 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Sehingga setiap 1 komputer digunakan oleh 3 siswa.

Untuk fasilitas KBM (alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini tidak memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya, sehingga alat-alat tersebut di simpan di ruang perpustakaan dan ruang guru. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di selatan mushola. Ruang olahraga terletak di sebelah selatan sekolah yang bersebelahan dengan aula. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan. Kondisi ruang UKS sudah rapi dan terawat. Fasilitas juga memadai, ada kasur, P3K, timbangan berat badan, pengukur tinggi badan, meja, dan kursi, juga terdapat kamar mandi yang bersih dan terawat sehingga nyaman untuk digunakan.

Secara keseluruhan, gedung dan sarana prasarana di SD N Minomartani 6 berada dalam kondisi yang baik dan terawat untuk kegiatan belajar mengajar. Berikut kami lampirkan fasilitas beserta kondisinya:

Tabel 1. Fasilitas SDN Minomartani 6

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Bersih, rapi, bangunan masih bagus, terdapat meja dan kursi, lemari berisi buku, media, ventilasi yang cukup.
2.	Laboratorium IPA	-	Belum ada
3.	Ruang Komputer	1	Jumlah komputer ada 15 unit dan dalam kondisi yang kurang baik, dan tidak terawat. Sudah ada LCD dan proyektor.
4.	Kantor Kepala Sekolah	1	Bersih, rapi, dan tertata.
5.	Kantor Guru	1	Cukup luas, tetapi masih ada guru yang tidak mendapat meja kerja, hanya duduk di ruang operator. Ruangan tertata dengan rapi, lengkap dengan inventaris kantor, sehingga mobilitas tidak terganggu.
6.	Ruang Tata Usaha	-	Belum ada.
7.	Ruang Tamu	1	Ruang tamu terletak di ruang kepala



			sekolah. Tempatnya bersih dan nyaman. Terdapat beberapa kursi, dan banyak penghargaan, prestasi, dan piala yang pernah diterima/diraih SD N Minomartani 6 dan dipajang dalam lemari khusus.
8.	Mushola	1	Mushola dalam keadaan bagus, rapi, nyaman, dan tertata. Fasilitas sangat memadai, diantaranya sudah ada <i>sound</i> , mic, kipas angin, tikar, karpet, lemari, Al-Qur'an, Iqro, dan mukena. Terdapat dua almari yang disiapkan untuk tempat mukena dan perpustakaan mushola namun belum digunakan sebagaimana mestinya. Suasana mushola menarik dan dipenuhi dengan poster-poster Islami. Mushola sudah dilengkapi dengan karpet dan sajadah.
9.	Perpustakaan Sekolah	1	Koleksi buku sudah lengkap dan nyaman untuk membaca. Ruangan cukup luas, dan terdapat ruang baca. Hanya saja penataan ruangan yang kurang rapi, seperti peletakkan alat-alat drumband dan media belajar menjadi satu.
10.	Ruang UKS	1	Ruangan cukup luas, terdiri dari dua tempat tidur dan satu kamar mandi. Fasilitas UKS sudah memadai, sehingga nyaman ketika siswa datang ke UKS.
11.	Gudang	3	Gudang tidak rapi dan jarang dipakai.
12.	Kamar mandi Guru	2	Kamar mandi guru bersih dan wangi
13.	Kamar Mandi Siswa	5	Kamar mandi siswa cukup bersih.
14.	Kantin	-	Tidak disediakan ruang untuk

			kantin. Hanya terdapat dua orang penjual yang menggelar dagangannya di dalam sekolah.
15.	Dapur	1	Tidak diberi ruang khusus untuk dapur. Dapur terletak di dalam kantor guru yang menjadi satu dengan ruang operator.
16.	Tempat Parkir Siswa	1	Tempat parkir siswa berada di depan aula. Kondisi bersih dan tertata rapi, hanya saja tidak difungsikan. Siswa lebih suka menempati parkir guru.
17.	Tempat Parkir Guru	1	Tempat parkir guru sudah disediakan cukup luas akan tetapi masih banyak guru yang meletakkan sepeda motornya di depan ruang guru.
18.	Ruang musik	-	Belum ada.
19.	Ruang agama kristen-katholik	-	Belum ada. Pembelajaran dilaksanakan di perpustakaan sekolah.
20.	Koperasi siswa	-	Belum ada.
21.	Ruang Satpam	-	Belum ada.
22.	Ruang Tari	1	Ruangan cukup luas, dan mendukung. Kondisi tidak rapi dan kurang tertata.
23.	Ruang Olah Raga	1	Ruangan cukup luas, hanya belum tertata rapi dan sudah memiliki alat olahraga yang lengkap.
24.	Perpustakaan Mushola	1	Berada di pojok mushola namun hanya Al-Quran yang terdapat di dalamnya.

**2. Potensi Siswa**

Jumlah siswa secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 184 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Jumlah Siswa SDN Minomartani 6

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	1	10	24	34
2	Kelas II	1	11	18	29
3	Kelas III	1	18	9	27
4	Kelas IV	1	11	18	29
5	Kelas V	1	18	16	31
6	Kelas VI	1	18	13	31
Jumlah		6	86	98	184

Pada umumnya penampilan dan sikap siswa SDN Minomartani 6 sudah cukup baik. Hal ini terlihat dari cara berpakaian siswa yang sudah rapi, sikap siswa yang sopan terhadap orang yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. SD N Minomartani 6 memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Potensi akademik siswa sudah cukup baik, mengingat hasil belajar sudah diatas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

### 3. Potensi Personalia

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Minomartani 6 tahun ajaran 2015/2015:

Tabel 3. Guru dan Karyawan SDN Minomartani 6

No.	Nama	Tugas
1.	Muryani, S.Pd.SD	Kepala Sekolah
2.	Zumanah, S.Pd.SD	Guru Kelas I
3.	Endah Pratiwi, S.Pd.	Guru Kelas II
4.	Zumanah, S. Pd SD.,Pd	Guru Kelas III
5.	Suliyati, S.Pd	Guru Kelas IV
6.	Noor Ruwanto, S.Pd.	Guru Kelas V
7.	Dwi Handaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas VI
8.	M.S. Arthyadewa, S.Pd.JAS	Guru Penjaskes
9.	Asri Yunani, S.Pd.	Guru Pendidikan Agama Islam
10.	Drs. Albertus Sudarto	Guru Pendidikan Agama Katholik
11.	Rukinah, S.Th	Guru Pendidikan Agama Kristen
12.	Nurdin Saleh, S.T	Guru TIK
13.	Septianan Widya N.	Guru BTA
14.	Triastutik, S.Pd.	Guru Ekstra Tari

15.	Azis	Pelatih Ekstra Drumband
16.	Rian	Pelatih Pramuka
17.	Doni	Pelatih Pramuka
18.	Sri Utami	Penjaga Perpustakaan
19.	Yanto	Penjaga Sekolah

**4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Minomartani 6 sudah cukup memadai, dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olahraga, dan ruang tari serta memiliki LCD, proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran pokok masih minim, misalnya belum adanya laboratorium IPA dan belum adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

**5. Intrakurikuler**

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Minomartani 6 sebagai berikut:

Tabel 4. Kegiatan Intrakurikuler SDN Minomartani 6

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.50
II	07.00-10.50	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.50
III	07.00-10.50	07.00-11.45	07.00-10.50	07.00-10.50	07.00-10.15	07.00-10.15
IV	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-10.50	07.00-12.20
V	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-11.45	07.00-10.50
VI	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.20	07.00-12.55	07.00-10.15	07.00-10.15

Metode yang digunakan masih didominasi dengan penggunaan metode ceramah. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik juga masih belum optimal, dikarenakan keterampilan guru dalam mengajar dengan pendekatan tematik masih perlu ditingkatkan. Namun, guru sudah berusaha seoptimal mungkin sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

**6. Perpustakaan**

SD N Minomartani 6 memiliki satu ruang perpustakaan sekolah dan satu perpustakaan mushola. Perpustakaan sekolah memiliki ukuran yang dan luas serta sudah difungsikan secara optimal karena koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan buku referensi lainnya sudah banyak. Semua buku sudah diberi label dan sampul. Juga sudah tersedia seperangkat komputer untuk mendata buku. Akan tetapi, karena dianggap cukup luas, ruang perpustakaan memiliki fungsi

yang lain yaitu untuk penyimpanan tenda kemah, alat peraga, dan peralatan *drum band*.

Perpustakaan mushola Al-Ikhlas tidak dilengkapi dengan buku-buku bacaan Islami. Rak buku yang ada digunakan untuk meletakkan sejumlah Al-Qur'an dan Iqro'. Letaknya di bagian sudut timur laut mushola SD Minomartani 6.

#### **7. Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan konseling di SD N Minomartani 6 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

#### **8. Ekstrakurikuler**

SD N Minomartani 6 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi, di antaranya: seni tari, *drum band*, pramuka, renang, futsal, dan volley.

#### **9. Administrasi Sekolah**

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

#### **10. Tempat Ibadah**

Tempat ibadah SD N Minomartani 6 bernama mushola Al-Ikhlas. Musholanya cukup luas, nyaman, bersih, dan rapi. Mushola ini dimanfaatkan untuk sholat Dhuha dan Dhuhur bagi kelas tinggi. Mushola ini dilengkapi dengan dua kipas angin. Mushola Al-Ikhlas juga mengikuti lomba mushola, dan memenangkan kejuaraan sebagai juara I Lomba Kebersihan dan Kemakmuran. Mushola tingkat kecamatan Ngaglik, dan kemudian dilanjutkan maju ke tingkat kabupaten. Dinding mushola ditemplei satu alat peraga pendidikan agama Islam (huruf Hijaiyah) dan struktur kepengurusan mushola. Namun, tempat wudhu di mushola ini tidak terlalu bersih.

#### **11. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SD N Minomartani 6 mendukung proses pembelajaran karena mempunyai lima WC untuk siswa, dua WC untuk guru, dan satu WC di ruang kepala sekolah. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SD N Minomartani 6 telah mempunyai beberapa tempat sampah, saluran sanitasi, dan taman sekolah.

#### **12. Lain-lain**

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari

orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik dan mengarah ke tindakan kriminal.

**B. Rancangan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Minomartani 6. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

**1. Tahap Persiapan di Kampus**

Tahap persiapan di kampus diawali dengan pembekalan PPL yang dilaksanakan di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester 6. Kegiatan mikro bertujuan untuk mempersiapkan mental dan melatih keterampilan mengajar mahasiswa semester 6 sebelum diterjunkan di lapangan.

**2. Observasi di Sekolah**

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan non-fisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi non-fisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan selama 1 minggu. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Berdasarkan hasil observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Minomartani 6 yaitu :

No.	NIM	Nama	Prodi
1	12108241067	Maulana Priyahardanta	S-1 PGSD
2	12108244004	Anna Sylvia. D. W	S-1 PGSD
3	12108244027	Agitia Ayu Prastiwi	S-1 PGSD
4	12108244096	Astri Prastiwi	S-1 PGSD
5	12108244082	Endang Rahmawati	S-1 PGSD
6	12108244061	Lucky Astria Silalahi	S-1 PGSD
7	12108244098	Oktavia Evi C.	S-1 PGSD
8	12108244131	Rekyan Pandhiga. D.	S-1 PGSD

9	12108244025	Restu Wijayanti	S-1 PGSD
---	-------------	-----------------	----------

### 3. Koordinasi

Koordinasi PPL antara mahasiswa, pihak sekolah maupun dosen pembimbing PPL dilakukan setelah kegiatan observasi, koordinasi ini bertujuan agar memudahkan ketiga pihak dalam mempersiapkan kegiatan PPL.

### 4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan ialah mempersiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, dan media) yang mendapat arahan dan bimbingan dari guru pembimbing maupun Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL.

### 5. Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

#### a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

#### b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

#### c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Malaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan.

### 6. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **7. Penarikan PPL**

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 17 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Minomartani 6, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi DI Yogyakarta.



## **BAB II**

# **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

### **A. Persiapan**

#### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

#### **2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran**

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

### **B. Pelaksanaan PPL**

#### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

##### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

##### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Minomartani 6 pada tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 11 (sebelas) kali.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai dengan VI menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, untuk kelas I sampai dengan III pembelajaran tetap dilakukan secara tematik.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015
Waktu	: 3 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Diri Sendiri
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA
Standar Kompetensi	: <b>Matematika</b> Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. <b>Ilmu Pengetahuan Alam</b> Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b> 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan <b>IPA</b> 1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)
Indikator	: <b>Matematika</b> 1.3.4 Membilang secara urut dan loncat. <b>IPA</b> 1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman
Materi Pokok	: a. IPA: Pertumbuhan tanaman b. Matematika: Bilangan loncat tiga

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Jumat, 14 Agustus 2015
Waktu	: 3 x 35 menit
Kelas / Semester	: II / 1
Tema	: Kegiatanku
Mata Pelajaran	: PKn, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	: <b>PKn</b> Membiasakan hidup bergotong royong <b>Bahasa Indonesia</b> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui bertanya, bercerita, dan deklamasi.
Kompetensi Dasar	: <b>PKn</b> 1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong. <b>Bahasa Indonesia</b> 1.2 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.
Indikator	: <b>PKn</b> 1.1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong. 1.1.2 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong. <b>Bahasa Indonesia</b> 4.1.1 Mampu membaca kalimat yang belum lengkap. 4.1.2 Mampu melengkapi kalimat dengan kata atau sesuai gambar.
Materi Pokok	: a. PKn : Gotong royong b. Bahasa Indonesia : teks cerita dan cerita rangkai.

### 3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas / Semester : II/ 1

Tema : Diri Sendiri

Mata Pelajaran : Matematika, IPA

Standar Kompetensi : **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### **IPA**

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

#### **IPA**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Indikator : **Matematika**

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat

#### **IPA**

1.1.3 Menjelaskan fungsi bagian utama tumbuhan dan kegunaannya.

Materi Pokok : a. Matematika: Bilangan loncat lima dan enam.

b. IPA: Bagian-bagian tanaman.

#### 4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Kegiatanku

Mata Pelajaran : PKn, Bahasa Indonesia

Standar Kompetensi : **PKn**

Membiasakan hidup bergotong royong

**Bahasa Indonesia**

Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

Kompetensi Dasar : **PKn**

1.2 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

Indikator : **PKn**

1.2.4 Menyebutkan manfaat hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

**Bahasa Indonesia**

3.1.4 Mampu menyimpulkan isi bacaan.

4.1.2 Mampu melengkapi kalimat dengan kata atau sesuai gambar.

Materi Pokok : a. PKn : Gotong royong  
b. Bahasa Indonesia : teks cerita pendek dan kalimat tanya.

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Diri Sendiri

Standar Kompetensi : **PKn**

Membiasakan hidup bergotong royong.

**SBK**

Karya seni sederhana.

Kompetensi Dasar : **PKn**

1.2 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

**SBK**

4.4 Membuat karya kreatif fungsional dari berbagai bahan dengan cara sederhana.

Indikator : **PKn**

1.2.4 Menyebutkan manfaat hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

**SBK**

4.4.3 Membuat karya kreatif fungsional dengan cara sederhana dari berbagai bahan yang ada di sekitar.

Materi Pokok

- a. PKn : Gotong royong
- b. SBK : Teknik kolase merupakan teknik mendekorasi permukaan suatu benda dengan menempelkan materi seperti kertas, kaca, kain, daun kering, dan sebagainya.

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Diri Sendiri

Mata Pelajaran : Matematika dan IPS

Standar Kompetensi : **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**IPS**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

4.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

Indikator : **Matematika**

1.1.1 Mengenal bilangan sampai dengan 500.

1.2.3 Membandingkan bilangan sampai dengan 500.

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat dua, tiga, lima, dan enam.

**Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

1.2.2 Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga.

Materi Pokok : a. Matematika : Bilangan sampai 500.

b. IPS : Pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga.

#### 7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: Sabtu 29 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.
Indikator	: 1.2.1 Menjelaskan pengertian bilangan prima 2.2.4 Menentukan bilangan prima dan bilangan bukan prima.
Materi Pokok	: Bilangan prima

#### 8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: III / 1
Tema	: Lingkungan
Standar Kompetensi	: <b>Sains</b>

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

##### **Bahasa Indonesia**

- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran.
- Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- Mengungkapkan pikiran, perasaan dan



informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

- Kompetensi Dasar : **Sains**  
1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal - hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)
- Bahasa Indonesia**  
1.2 mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

- Indikator : **Sains**  
1.2.1 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.
- Bahasa Indonesia**  
1.2.2 Mengkritik isi teks
- Materi Pokok : a. Sains : Faktor yang mempengaruhi tumbuhan.  
b. Bahasa Indonesia : Menyimak teks cerita

9) Terbimbing 9

- Hari, Tanggal : Selasa, 1 Septemer 2015
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Keluarga
- Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : **Matematika**  
Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
- Bahasa Indonesia**  
Memahami bunyi bahasa dengan perintah dan donggeng yang dilisankan.
- Kompetensi Dasar : **Matematika**  
1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
- Bahasa Indonesia**  
2.3 Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

Indikator	: <b>Matematika</b> 1.3.2 Menyelesaikan pengerjaan hitung pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=) <b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.3 Membaca nyaring suku kata dan kata yang di lisankan dengan lafal yang tepat.
Materi Pokok	: a. Matematika: Pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=) b. Bahasa Indonesia: Kalimat sederhana

#### 10) Terbimbing 10

Hari, Tanggal	: Kamis, 3 Septemer 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Standar Kompetensi	: Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	: 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.
Indikator	: 2.2.3 Menentukan satuan waktu, satuan jarak, dan satuan kecepatan 2.2.4 Menentukan hubungan antar satuan waktu, jarak, dan kecepatan.
Materi Pokok	: Satuan kecepatan, jarak, dan waktu

#### 11) Terbimbing 11

Hari, Tanggal	: Selasa, 8 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: VI / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	: Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua di dunia.

Kompetensi Dasar	: 1.3 Mengidentifikasi Benua-benua.
Indikator	: 4.2.1 Menyebutkan nama-nama benua di dunia.
	4.2.2 Menunjukkan letak benua menggunakan peta/atlas/globe.
	4.2.3 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam benua.
Materi Pokok	: Benua-benua di Dunia

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

## 2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	: Rabu, 9 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas / Semester	: V / 1
Standar Kompetensi	: Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.
	2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.
Indikator	: 2.1.4 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan

cahaya lain.

2.2.2 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan..

2.2.3 Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

Materi Pokok : Tumbuhan hijau dan bagian-bagian tumbuhan yang menyimpan makanan.

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Kamis, 10 September 2015

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas / Semester : II / 1

Tema : Lingkungan

Kompetensi Inti : **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**IPA**

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

**IPA**

1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

Indikator : **Matematika**

1.4.2 Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan

1.4.3 Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan menggunakan susun pendek

**Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1.4.1 Mengidentifikasi hewan yang

menguntungkan dan merugikan

1.4.2 Mengidentifikasi tumbuhan yang  
menguntungkan dan merugikan

Materi Pokok : **Matematika**  
Penjumlahan dua tanpa menyimpan.  
**IPA**  
Hewan dan tumbuhan yang  
menguntungkan dan merugikan.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Minomartani 6. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

### **2. Hambatan yang Dihadapi**

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut,
- c) alokasi waktu yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,
- d) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,

### **3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan**

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

#### **4. Refleksi Hasil**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Minomartani 6, maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Minomartani 6, Koordinator PPL SD Negeri Minomartani 6, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Minomartani 6, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Minomartani 6,
2. dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah dalam memberikan ijin untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan,
3. pembuatan media dan penentuan metode yang sesuai dalam melaksanakan proses pembelajaran, serta memotivasi siswa untuk lebih giat belajar adalah beberapa upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar.

#### **B. Saran**

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Minomartani 6, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya.

##### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

##### **2. Pihak Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh guru dan siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

### **3. Pihak Mahasiswa**

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL, baik fisik maupun mental.
- c. Sebelum mengajar di kelas, mahasiswa harus menguasai materi yang akan diajarkan dan mampu menangani serta mengatur kelas dengan baik.
- d. Kemajuan yang dicapai saat ini hendaknya terus ditingkatkan dan dipertahankan, sehingga SD Negeri Minomartani 6 mampu mencetak manusia berkualitas dan berdaya guna untuk masa depan bangsa dan negara.



## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN I**

## **MATRIKS PROSES PEMBELAJARAN**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL  
TAHUN 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD MINOMARTANI 6

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KAKAP RAYA XI MINOMARTANI NGAGLIK

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					
		I	II	III	IV	V	Jumlah
1	Observasi dan Konsultasi PPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
2	Pembuatan Jadwal hari mengajar						0
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1					1
3	Pembuatan RPP						0
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	9
	b. Pelaksanaan	7	7	7	7	5	33
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
4	Konsultasi Guru Pembimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1	0.5	4.5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0.5	4.5
5	Pembuatan Media Pembelajaran						0
	a. Persiapan	3	3	3	3	2	14
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	3	19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1.5	1.5	1.5	1.5	0.5	6.5
6	Praktik Mengajar Terbimbing						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	5	5	5	4		19
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
7	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar						0
	a. Persiapan					0.5	0.5
	b. Pelaksanaan					1.5	1.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0.5	0.5
8	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan						0
	a. Persiapan	0.5		0.5		0.5	1.5
	b. Pelaksanaan	1		1		1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5		0.5		0.5	1.5
9	Koreksi Nilai Siswa						0
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0.5	0.5	0.5	0.5	2
10	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka						0
	a. Persiapan	1	1	1	1		4

	b. Pelaksanaan	2	1.5	2	1		6.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0.5	0.5		2
12	Pendampingan Ekstrakurikuler Drum Band						0
	a. Persiapan	0.5					0.5
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5					0.5
13	Pelatihan Upacara Bendera						0
	a. Persiapan			0.5			0.5
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0.5			0.5
14	Upacara Bendera	1	2.5	1	1		5.5
15	Perlombaan 17 Agustus						0
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1				1
16	Pembuatan Laporan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					5	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
17	Perpisahan PPL						0
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1
	<b>JUMLAH</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>208</b>

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

H.B SUMARDI, M.Pd

NIP. 19540515 198103 1 004

Oktavia Evi C

NIM. 12108244098

Kepala SDN Minomartani 6

MURYANI, S. Pd. SD

NIP. 19651216 198610 2 004

## **LAMPIRAN II**

### **CATATAN MINGGUAN**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Oktavia Evi Candraningrum
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	<b>NOMOR MAHASISWA</b>	: 11108244098
<b>GURU PAMONG</b>	: Endah Pratiwi, S. Pd.	<b>FAK./JUR./PRODI</b>	: FIP/PPSD/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: HB. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penyerahan PPL UNY SDN Minomartani 2015 oleh DPL. Fungsi rangka, penyakit yang menyerang tulang, kelainan tulang belakang.	Sebanyak 9 mahasiswa diserahkan oleh DPL yaitu bapak HB Sumardi kepada Kepala SDN Minomartani 6 yaitu Ibu Muryani.		
		Pembagian jadwal mengajar dan guru pamong.	Jadwal mengajar dibagi yaitu setiap mahasiswa mengajar sebanyak 11 kali terbimbing, dengan 1 hari penuh untuk satu kelas. Mahasiswa juga melakukan ujian sebanyak 2 kali di akhir PPL.	1 guru pamong ada yang menangani 1 mahasiswa dan ada pula 2 mahasiswa, pembagiannya juga tidak seimbang.	Koordinator PPL sebaiknya lebih mempertimbangkan guru yang harus menjadi pamong untuk 2 orang dengan yang hanya 1 orang agar seimbang.

		Rapat Intern Anggota PPL	Membahas matrik dan program kerja.	Belum jelas perihal matrik.	Konsultasi DPL.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Persiapan PPL 1 terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi dan perangkat pembelajaran yang diperlukan untuk PPL 1 Terbimbing.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan yang diperlukan untuk membuat media pembelajaran, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 1 Terbimbing.</li> </ul>		
		Ekstrakurikuler Drum Band	Mendampingi siswa kelas 4 dan 5 melakukan ekstrakurikuler drum band dengan membantu mengambilkan alat drum band yang akan digunakan siswa. Sudah ada guru yang mengajar khusus.	Mahasiswa tidak mengerti perihal perannya karena ada pelatihnya.	Mahasiswa mendampingi drumband saja.
3.	Kamis, 13 Agustus 2015	PPL 1 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Tema: Diri Sendiri.</li> <li>• Mata pelajaran Matematika, IPA.</li> <li>• Materi: Matematika: bilangan loncat dua dan tiga. IPA: Menanam Tanaman</li> </ul>	Anak kurang aktif ketika mengikuti pelajaran, cenderung pasif.	Lebih mendekatkan diri kepada anak, dan menciptakan permainan-permainan agar anak aktif



		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 1 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 1.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 2 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 2 terbimbing.</li> </ul>		
4.	Jumat, 14 Agustus 2015	PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Tema: Kegiatanku.</li> <li>• Mata pelajaran: IPA, Matematika.</li> <li>• Materi : IPA: Perkecambahan Tanaman. Matematika: Bilangan Loncat 5 dan 6.</li> </ul>	Siswa cenderung lebih konsentrasi kepada menempel lembar kerja yang telah disediakan, sehingga materi tidak	Guru lebih tegas ketika memberikan kesempatan maju ke depan agar lebih teratur.

				di dengarkan siswa.	
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 2 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 2 terbimbing.</li> </ul>		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan Lomba Peringatan 17 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba peringatan HUT RI ke 70 dengan menulis daftar nama siswa yang akan mengikuti lomba yang telah disediakan, diantaranya, lari kelereng, makan kerupuk, balap karung dan yang lainnya. Lomba akan diadakan pada tanggal 18, 19 dan 21 Agustus 2015.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**HB. Sumardi, M. Pd**  
NIP. 19540515 198103 1 004

**Endah Pratiwi, S. Pd**  
NIP. 197706142014 062 002

**Oktavia Evi Candraningrum**  
NIM. 12108244098



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Oktavia Evi Candraningrum
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	<b>NOMOR MAHASISWA</b>	: 11108244065
<b>GURU PAMONG</b>	: Endah Pratiwi, S. Pd	<b>FAK./JUR./PRODI</b>	: FIP/PPSD/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: HB. Sumardi, M. Pd

	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Peringatan HUT RI ke 70 di lapangan Minomartani.	Upacara peringatan HUT RI ke 70 dilakukan di lapangan Minomartani dengan peserta upacara dari SDN Minomartani 6 yaitu kelas 5 dan 6 serta guru-guru, dan juga berkumpul di lapangan bersama peserta dari SD, SMP, dan SMA di daerah Minomartani.		
		Persiapan lomba peringatan 17 Agustus.	Melakukan persiapan lomba yaitu dengan membungkus air untuk lomba pecah air, serta menalinya dengan raffia agar lebih mudah ketika menggantungkan pada saat perlombaan.		
	Selasa, 18 Agustus 2015	Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari pertama.	Melaksanakan lomba peringatan HUT RI hari pertama diantaranya pecah air untuk kelas rendah dan tinggi, lari kelereng untuk kelas rendah, serta makan kerupuk.		
	Rabu, 19 Agustus 2015	Persiapan PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 3 terbimbing.</li><li>• Konsultasi dengan guru pamong</li></ul>		

			<p>mengenai RPP dan media yang diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 3 terbimbing.</li> </ul>		
5.	Kamis, 20 Agustus 2015	PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Tema: Kegiatanku.</li> <li>• Mata pelajaran: IPA dan Matematika.</li> <li>• Materi : IPA: Bagian-bagian Tanaman. Matematika: Bilangan loncat 5 dan 6.</li> </ul>	Siswa ramai sendiri saat diterangkan.	Media yang digunakan lebih kreatif agar siswa tidak ramai sendiri ketika dijelaskan.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 3 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 3 terbimbing.</li> </ul>		

		Persiapan PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 4 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 4 terbimbing.</li> </ul>		
Jum'at, 21 Agustus 2015		Pelaksanaan lomba peringatan 17 Agustus 2015 hari kedua.	Melanjutkan pelaksanaan lomba peringatan HUT RI yang belum selesai, yaitu sepak bola sarung dan tarik tambang.		
		PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Tema: Kegiatanku.</li> <li>• Mata pelajaran: PKn dan SBK.</li> <li>• Materi : PKn: Gotong Royong SBK: Teknik Kolase.</li> </ul>		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 4 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 4 terbimbing.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 5 terbimbing.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 5 terbimbing.</li> </ul>		
		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka, yaitu dengan memperkenalkan diri dan mengajak siswa melakukan games sederhana. Diikuti oleh kelas 3-5.		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Tema: Kegiatanku.</li> <li>• Mata pelajaran: PKn dan SBK.</li> <li>• Materi : PKn: Gotong Royong. SBK: Teknik Kolase.</li> </ul>		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 5 terbimbing.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 5 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 6 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 6 terbimbing.</li> </ul>		
		Pelatihan Upacara Bendera	Melakukan pelatihan upacara bendera untuk hari Senin tanggal 24 Agustus 2015 kelas 6.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**HB. Sumardi, M. Pd**  
NIP. 19540515 198103 1 004

**Endah Pratiwi, S. Pd**  
NIP. 197706142014 062 002

**Oktavia Evi Candraningrum**  
NIM. 12108244098



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI MINOMARTANI 6  
**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK  
**GURU PAMONG** : Endah Pratiwi, S. Pd.

**NAMA MAHASISWA** : Oktavia Evi Candraningrum  
**NOMOR MAHASISWA** : 11108244098  
**FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD  
**DOSEN PEMBIMBING** : HB. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilakukan rutin setiap hari Senin, dengan petugas upacara bergantian. Saat itu yang bertugas adalah siswa kelas 6.		
		Pembagian Hadiah	Dilakukan pembagian hadiah untuk juara lomba-lomba peringatan HUT RI ke 70.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li><li>• Tema: Diri Sendiri.</li><li>• Mata pelajaran: Matematika, IPS.</li><li>• Materi : Matematika tentang bilangan sampai 500</li></ul>		



			IPS tentang benda dan koleksi berharga		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 6 terbimbing.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 6 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas II mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 6 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan untuk mengajar.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 6 terbimbing.</li> </ul>		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Persiapan PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas IV mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 7 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 7 terbimbing.</li> </ul>		
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas IV. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Mata pelajaran: Matematika</li> <li>• Materi : Bilangan Prima</li> </ul>	Siswa masih susah membedakan bilangan prima dan bukan prima.	Guru memberi contoh bilangan prima yang banyak.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 7 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 7 terbimbing.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas 3 mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 8 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 8 terbimbing.</li> </ul>		

		Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka dengan materi outbound. Dengan 2 pos yang diisi games dan pertanyaan seputar pramuka. Outbound berkeliling sekitar sekolah. Diikuti siswa kelas 3-5.		
		Pelatihan Upacara	Melakukan pelatihan upacara untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta pada Senin, 31 Agustus 2015. Petugas upacara adalah kelas 5.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**HB. Sumardi, M. Pd.**

NIP. 19540515 198103 1 004

**Endah Pratiwi, S. Pd.**

NIP. 197706142014 062 002

**Oktavia Evi Candraningrum**

NIM. 12108244098



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Oktavia Evi Candraningrum
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	<b>NOMOR MAHASISWA</b>	: 11108244098
<b>GURU PAMONG</b>	: Endah Pratiwi, S. Pd.	<b>FAK./JUR./PRODI</b>	: FIP/PPSD/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera kali ini sekaligus untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. Upacara dilakukan dengan menggunakan bahasa jawa.		
		PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas III. Jumlah siswa: 31.</li><li>• Mata pelajaran: Sains, Bahasa Indonesia.</li><li>• Materi : Sains: Faktor yang mempengaruhi</li></ul>	Siswa lama dalam menangkap pelajaran.	Guru dalam membuat RPP lebih dikurangi materinya.

			tumbuhan. Bahasa Indonesia: Menyimak teks cerita .		
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 8 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas III mengenai kegiatan PPL 8 terbimbing.</li> </ul>		
		Persiapan PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 9 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 9 terbimbing.</li> </ul>		
	Selasa, 1 September	PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas I. Jumlah siswa: 34</li> </ul>	Siswa lama dalam	

	2015		<p>anak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mata pelajaran: Matematika, Bahasa Indonesia.</li> <li>• Materi : Matematika: Pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=) Bahasa Indonesia: Kalimat sederhana</li> </ul>	menangkap pelajaran.	
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 9 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas I mengenai kegiatan PPL 9 terbimbing.</li> </ul>		Lebih banyak disiapkan tugas-tugas.
		Persiapan PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 10 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang diperlukan.</li> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 10 terbimbing.</li> </ul>		
	Kamis, 3 September 2015	PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas VI. Jumlah siswa: 31 anak.</li> <li>• Mata pelajaran: Matematika</li> <li>• Materi : Satuan kecepatan, jarak, dan waktu.</li> </ul>	Siswa lama dalam menangkap pelajaran.	
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 10 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas V mengenai kegiatan PPL 10 terbimbing.</li> </ul>		
	Jum'at, 4 September 2015	Pramuka	Melakukan pendampingan pramuka yang diikuti oleh kelas 3-5 sekaligus pamitan. Pendampingan pramuka kali ini dilakukan dengan games peluit dan bintang beralih serta bernyanyi.		
	Sabtu, 5 September 2015	Persiapan PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi yang akan diajarkan pada PPL 11 terbimbing.</li> <li>• Konsultasi dengan guru pamong mengenai RPP dan media yang</li> </ul>		

			<p>diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun RPP.</li> <li>• Membeli perlengkapan untuk membuat media, mengcopy perlengkapan mengajar (LKS, soal evaluasi).</li> <li>• Membuat media pembelajaran.</li> <li>• Mempelajari materi PPL 11 terbimbing.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**HB. Sumardi, M. Pd.**  
NIP. 19540515 198103 1 004

**Endah Pratiwi, S. Pd.**  
NIP. 197706142014 062 002

**Oktavia Evi Candraningrum**  
NIM. 12108244098





**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

---

<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NEGERI MINOMARTANI 6	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: Oktavia Evi Candraningrum
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK	<b>NOMOR MAHASISWA</b>	: 11108244098
<b>GURU PAMONG</b>	: Endah Pratiwii, S. Pd	<b>FAK./JUR./PRODI</b>	: FIP/PPSD/PGSD
		<b>DOSEN PEMBIMBING</b>	: H. B. Sumardi, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera	Upacara bendera yang rutin diadakan setiap hari senin. Peserta upacara dari kelas 1-6, petugas upacara yaitu siswa kelas IV.		
		PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajar di kelas VI. Jumlah siswa: 31 anak.</li><li>• Mata pelajaran: IPS</li><li>• Materi : Benua-benua di dunia.</li></ul>	Siswa tidak bisa dikondisikan.	Anak diikutsertakan untuk menunjukkan benua di dunia
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 11 Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas VI mengenai kegiatan PPL 11 terbimbing.</li></ul>		

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 12 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas IV mengenai kegiatan PPL 12 terbimbing (ujian).</li> </ul>		
3.	Rabu, 9 September 2015	PPL 12 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas V. Jumlah siswa: 34.</li> <li>• Mata pelajaran: IPA</li> <li>• Materi : Tumbuhan hijau dan bagian-bagian tumbuhan yang menyimpan makanan.</li> </ul>	Materi terlalu banyak.	Materi dipilih lagi agar tidak terlalu banyak.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL 13 Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 13 terbimbing (ujian).</li> </ul>		
4.	Kamis, 10 September 2015	PPL 13Terbimbing (Ujian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar di kelas II. Jumlah siswa: 29 anak.</li> <li>• Mata pelajaran: matematika dan IPA</li> <li>• Materi: penjumlahan tanpa menyimpan, hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.</li> </ul>	Alat peraga berupa gambar hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.	Anak diikutsertakan untuk menempel hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan..
		Evaluasi dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian <i>feedback</i> dari guru kelas II mengenai kegiatan PPL 13</li> </ul>		

		PPL 13 Terbimbing (Ujian)	terbimbing (ujian).		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL yaitu berupa laporan mingguan, matrik, laporan individu.		
5.	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Penarikan PPL	Mempersiapkan penarikan berupa pesan catering, pemotongan stiker.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY SDN Minomartani 6 tahun 2015	DPL bapak HB Sumardi melakukan penarikan sekaligus perpisahan PPL UNY kepada SDN Minomartani 6 Yogyakarta. Dilakukan mulai jam 09.00 pagi. Mahasiswa dari pihak sekolah diserahkan kembali kepada pihak universitas.		

Mengetahui:

Dosen pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**HB. Sumardi, M. Pd.**

NIP. 19540515 198103 1 004

**Endah Pratiwi, S. Pd**

NIP. 197706142014 062 002

**Oktavia Evi Candraningrum**

NIM. 12108244098

# **LAMPIRAN III**

## **LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**NAMA SEKOLAH** : SD MINOMARTANI 6

**ALAMAT SEKOLAH** : JALAN KAKAP XI MINOMARTANI NGAGLIK

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Alat tulis, gunting, lem, solatip Mencetak RPP, Evaluasi, LKS, dan menjilid RPP	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, mencetak gambar untuk media, foto copy soal evaluasi dan lks, dan menjilid	-	Rp 25. 000	-	-	Rp25.000,00

		RPP					
3.	PPL Terbimbing 3	Membeli kertas samson Alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan lks, menjilid RPP	-	Rp27.000,00	-	-	Rp27.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli kertas karton, solatip, doubel tip Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, foto copy soal evaluasi dan LKS, mencetak gambar, dan menjilid RPP		Rp 28.000,00			Rp28.000,00
5.	PPL Terbimbing 5	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, Gambar Foto copy RPP, soal evaluasi dan LKS,		Rp 21.000,00			Rp 21.000,00

		menjilid RPP					
6.	PPL Terbimbing 6	Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, soal evaluasi LKS, menjilid RPP		Rp 15.000,00			Rp 15.000,00
7.	PPL Terbimbing 7	Membeli kertas samson dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 18.000 ,00			Rp 18.000,00
8.	PPL Terbimbing 8	Membeli kertas karton, kertas BC Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi Foto copy soal evaluasi		Rp 16.000,00			Rp 16.000,00

		dan lks, RPP Menjilid RPP					
9.	PPL Terbimbing 9	Membeli kertas samson, kertas BC, selotip, Alat tuliskan Mencetak RPP dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy soal evaluasi dan LKS, dan RPP Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
10.	PPL Terbimbing 10	Membeli kertas BC dan Alat tulis Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00
11.	PPL Terbimbing 11	Membeli kertas BC dan Alat tulis		Rp 14.000,00			Rp 14.000,00



		Mencetak RPP, LKS dan Evaluasi, gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP					
12.	Ujian PPL 1	Membeli kertas samson, kertas BC, alat tulis Mencetak RPP dan Evaluasi, dan gambar Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
13.	Ujian PPL 2	Alat tulis Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, dan Gambar untuk media Foto copy RPP, Soal evaluasi dan LKS Menjilid RPP		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00

14.	Perpisahan PPL UNY	Membeli plakat, kenang-kenangan untuk sekolah.		Rp 70.000,00			Rp 70.000,00
-----	--------------------	--	--	--------------	--	--	--------------

Minomartani, 12 September 2015

Mengetahui:

Kepala sekolah

Dosen pembimbing lapangan

Ketua kelompok

**Muryani, S. Pd. SD**  
NIP. 196512161986102004

**HB. Sumardi, M. Pd.**  
NIP. 19540515 198103 1 004

**Maulana Priyahardanta**  
NIM. 12108241067

# **LAMPIRAN IV**

## **RPP TERBIMBING**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**

### **PPL TERBIMBING**

#### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

#### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani  
Tema/ Subtema : Diri Sendiri  
Kelas : II (dua)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 3x35 menit (105 menit)

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

##### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (ukuran) dan tumbuhan (biji menjadi tanaman)

#### **C. Indikator**

##### **Matematika**

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat.

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1.2.3 Menyebutkan ciri pertumbuhan tanaman

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mempraktikkan menanam biji kacang hijau, siswa mampu menyebutkan pertumbuhan tanaman kacang hijau dengan benar.

2. Setelah memperoleh penjelasan, siswa mampu mengurutkan bilangan loncat tiga dari bilangan yang terbesar ke terkecil 1 sampai 500 dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pertumbuhan tanaman
2. Bilangan loncat tiga.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Praktik
4. Diskusi
5. Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **1. Kegiatan Awal**

- a. Membuka pertemuan dengan salam.
- b. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
- e. Menyampaikan materi pembelajaran.
- f. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

###### **Eksplorasi**

- a. Siswa diberi pertanyaan tentang pertumbuhan tanaman. (eksplorasi)
- b. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan memperagakan bilangan loncat tiga.
- c. Siswa dijelaskan tentang bilangan loncat tiga.
- d. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. (elaborasi)
- e. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
- f. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
- g. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
- h. Guru mengaitkan materi bilangan loncat dengan pertumbuhan tanaman.

##### **3. Penutup**

- a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- b. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
- c. Melakukan penilaian hasil belajar.

- d. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri denga salam.

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Gambar bilangan loncat
2. Biji kacang hijau
3. Gelas plastik bening
4. Kapas
5. Air
6. Buku Matematika Kelas 2

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

7. Buku IPA Kelas 2

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **I. Penilaian**

A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

C. Bentuk Penilaian : Uraian

D. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)

c. Nilai siswa :  $\text{Skor yang diperoleh siswa} / \text{total skor} \times 100$

E. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Sleman, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

NIP 197706142014 062 00 2

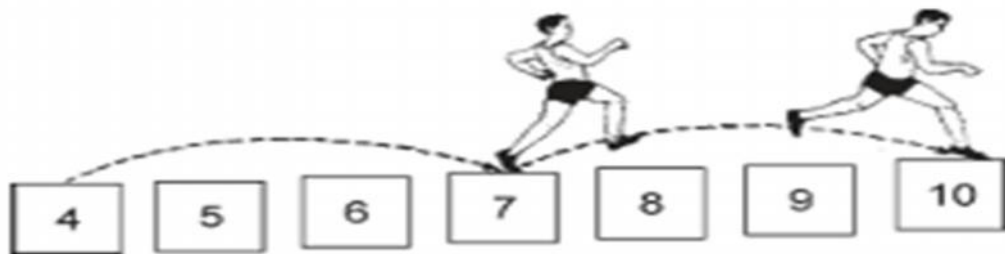
Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran Matematika

seorang anak sedang membilang loncat tiga



Dibawah ini beberapa contoh bilangan loncat 3.

- 1) 4, 7, 10, 13, 16, 19
- 2) 98, 101, 104, 107
- 3) 386, 389, 392, 395
- 4) 491, 494, 497, 500

### IPA

amatilah pertumbuhan kacang merah berikut  
tumbuhan kacang merah tumbuh  
dari bijinya  
biji yang dapat tumbuh  
adalah biji yang sudah tua



Sumber: Seri Pustaka Sains: Tumbuhan, 2005



Sumber: Seri Pustaka Sains: Tumbuhan, 2005

jika biji tersebut disimpan  
di tempat basah  
akan tumbuh menjadi  
kecambah

saat pertumbuhan awal kecambah  
makanan diperoleh dari biji  
lama kelamaan sulur yang terbentuk  
akan semakin panjang  
selain itu akarnya pun  
semakin panjang



Sumber: Seri Pustaka Sains: Tumbuhan, 2005

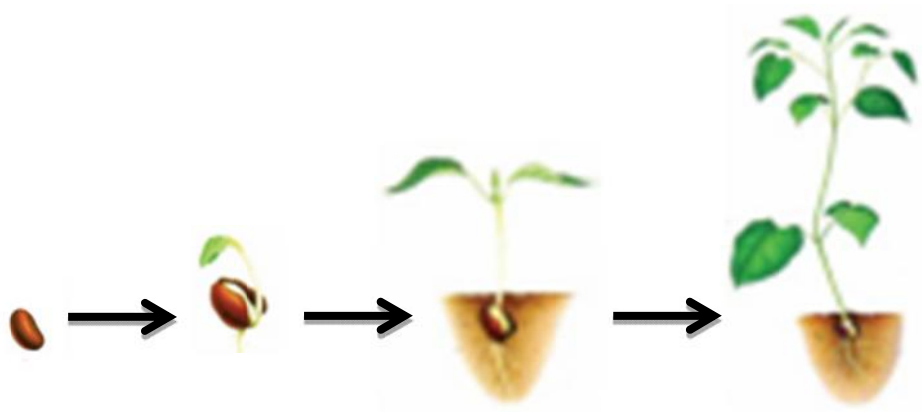


Sumber: Seri Pustaka Sains: Tumbuhan, 2005

akhirnya akan terbentuk  
tumbuhan kacang merah  
pada tahap itu daun yang  
terbentuk sudah banyak  
batang dan akarnya tambah  
panjang

## B. Media Pembelajaran

### Gambar Tahap Pertumbuhan Biji Kacang Hijau



## C. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota: 1.  
2.  
3.  
4.

1. Ayo urutkan bilangan loncat 3 dari yang terbesar ke terkecil
  - a. 78, 81, 75, 90, 81, 87, 84
  - b. 181, 178, 187, 184, 175
  - c. 377, 374, 380, 371, 383
  - d. 488, 491, 494, 497, 500
2. Tulislah urutan yang tepat dari pertumbuhan kacang hijau di bawah ini.





#### D. Evaluasi

Nama :

Nomor :

1. Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini lanjutkan dengan tiga bilangan berikutnya!
  - a. 102, 105, 108, 111, 114, ... , ... , ...
  - b. 361, 364, 367, 370, 373, ... , ... , ...
2. Urutkan bilangan loncat tiga dibawah ini mulai dari yang terbesar!
  - a. 252, 255, 258, 261, 264
3. Tumbuhan kacang hijau tumbuh dengan cara....

#### E. Kunci Jawaban

##### LKS

1.
  - a. 90, 87, 84, 81, 78, 75
  - b. 187, 184, 181, 178, 175
  - c. 383, 380, 377, 374, 371
  - d. 500, 497, 494, 491, 488
2. Urutan yang tepat dari pertumbuhan kacang hijau yaitu: 2, 1, 3, 4

##### Evaluasi

1.
  - a. 102, 105, 108, 111, 114, 117, 120, 123
  - b. 361, 364, 367, 370, 373, 376, 379, 382
2.
  - a. 264, 261, 258, 255, 252
3. berkecambah

#### F. Penilaian

##### 1. Penilaian Proses

##### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

### b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>	4 3 2 1

## 2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

## 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani

Tema : Kegiatanku

Kelas : II (dua)

Semester : I

Alokasi Waktu : 3x (35 menit)

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **PKn**

Membiasakan hidup bergotong royong

##### **Bahasa Indonesia**

Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui bertanya, bercerita, dan deklamasi.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **PKn**

1.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

##### **Bahasa Indonesia**

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

#### **C. Indikator**

##### **PKn**

1.2.1 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

1.2.2 Menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

##### **Bahasa Indonesia**

4.1.1 Mampu membaca kalimat yang belum lengkap.

4.1.2 Mampu melengkapi kalimat dengan kata atau sesuai gambar.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan gotong royong.

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu melengkapi cerita sederhana dengan kalimat yang tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. PKn : Gotong royong
2. Bahasa Indonesia : teks cerita dan cerita rumpang.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

1. Siswa diberi pertanyaan tentang kegiatan mereka sehari-hari. (eksplorasi)
2. Siswa menulis kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami. (eksplorasi)
3. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan menceritakan kegiatan mereka sehari-hari. (eksplorasi)
4. Siswa diberikan teks bacaan. (elaborasi)
5. Siswa melengkapi cerita yang rumpang (elaborasi)
6. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)

##### Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.
4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
5. Guru mengucapkan salam.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Teks bacaan
2. Buku PKn Kelas 2

Fajar Rahayuningsih, Setiati widihastuti. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Buku Bahasa Indonesia Kelas 2

Ekarini Saraswati, dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
  - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $>70$

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

NIP 197706142014 062 00 2

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

#### PKn



Teman-teman di kelas hidup rukun. Mereka berbeda agama, suku, dan asal daerah. Meski demikian, mereka tetap hidup rukun. Mereka rukun di mana saja.

Baik di dalam kelas maupun di luar kelas.



**Gambar 8** Mereka rukun meski berbeda.

Bekerja sama dapat membuat hidup rukun. Misalnya bersama-sama membersihkan kelas. Mereka menata kelas agar rapi. Semua dilakukan bersama-sama. Mereka semua hidup rukun.

Mereka juga tidak pernah bertengkar. Mereka tidak pernah mengganggu teman. Mereka tidak pernah berbuat keributan. Ribut membuat teman tidak nyaman. Tidak menyenangkan, bukan? Bila kita ribut, belajar menjadi tidak tenang. Jika kita rukun, kita dapat belajar tenang.



**Gambar 9** Membersihkan halaman sekolah bersama-sama.

Di luar kelas pun mereka rukun. Mereka senang hidup rukun. Mereka dapat melakukan apa saja bersama-sama. Mereka bersama-sama membersihkan halaman. Mereka dapat bermain bersama-sama. Mereka juga dapat belajar bersama-sama. Belajar menjadi menyenangkan.

Hidup rukun di sekolah banyak manfaatnya. Hidup rukun membuat kita punya banyak teman. Di saat kita susah, mereka akan menghibur. Di saat senang, kita akan berbagi bersama. Bayangkan indahnya hidup rukun bersama teman.



**Gambar 10** Menghibur teman.

#### Bahasa Indonesia

**menceritakan kegiatan sehari hari**

- menyusun kalimat secara tepat
- memilih kata secara tepat
- menceritakan kegiatan dengan bahasa yang mudah dipahami

setiap pagi aku minum susu

**gambar 1.2** menceritakan kegiatan sehari hari kepada teman teman

amu sekarang sudah kelas dua  
amu tentu sudah pandai bercerita

apa yang kamu lakukan setiap pulang sekolah  
ayo ceritakan

contoh



## B. Lembar Kerja Siswa

Menuliskan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.

## C. Evaluasi

Nama :

Nomor :

Coba isilah dengan kata yang tepat

1. Apa yang dilakukan Doni sepulang sekolah \_\_\_\_\_
2. Doni bermain petak umpet dengan Dimas dan \_\_\_\_\_
3. Sampai jam berapa Doni bermain dengan teman-temannya \_\_\_\_\_
4. Apa yang dilakukan Anti setelah pulang sekolah \_\_\_\_\_
5. Permainan apa yang biasa Doni dan teman-temannya biasa lakukan \_\_\_\_\_

## D. Kunci Jawaban

### Evaluasi

1. Ganti baju lalu makan siang kemudian bermain
2. Fandi
3. Jam dua
4. Makan lalu tidur siang
5. Petak umpet, kadang bermain lompat tali

## E. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

#### b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

### c. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

### d. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

### LEMBAR PENGAMATAN

#### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri 6 Minomartani
Tema/ Subtema	: Diri Sendiri
Kelas	: II (dua)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3x35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

##### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1.1 Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan disekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### **C. Indikator**

##### **Matematika**

1.3.4 Membilang secara urut dan loncat.

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1.1.3 Menjelaskan fungsi bagian utama tumbuhan dan kegunaannya.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca buku, siswa mampu mengurutkan bilangan loncat lima dan enam dari bilangan 1 sampai 500 dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan bagian utama tumbuhan dan kegunaannya dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bilangan loncat lima dan enam.
2. Bagian-bagian tanaman.

### **D. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Praktik
4. Diskusi
5. Penugasan

### **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

#### **Kegiatan Awal**

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti**

1. Siswa diberi pertanyaan tentang bagian-bagian tumbuhan. (eksplorasi)
2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang bagian-bagian tumbuhan. (eksplorasi)
3. Siswa diminta untuk membaca buku tentang bagian-bagian tumbuhan (eksplorasi)
4. Siswa diminta maju untuk memperagakan bilangan loncat lima dan enam. (eksplorasi)
5. Siswa dijelaskan tentang bilangan loncat lima dan enam. (eksplorasi)
6. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. (elaborasi)
7. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
8. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.
9. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)
10. Guru mengaitkan materi bilangan loncat dengan pertumbuhan tanaman.

#### **Penutup**

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.

4. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri denga salam.

#### **F. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Gambar bilangan loncat
2. Ganbar bagian-bagian tumbuhan
3. Buku Matematika Kelas 2  
Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku IPA Kelas 2
5. S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **G. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
  - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Sleman, 19 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

NIP 197706142014 062 00 2

Oktavia Evi Candraningrum

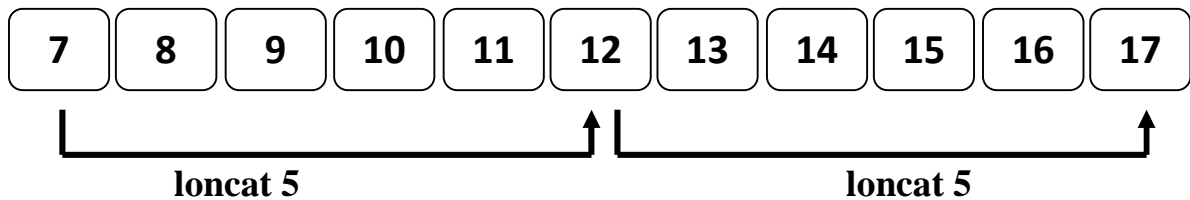
NIM 12108244098

## LAMPIRAN

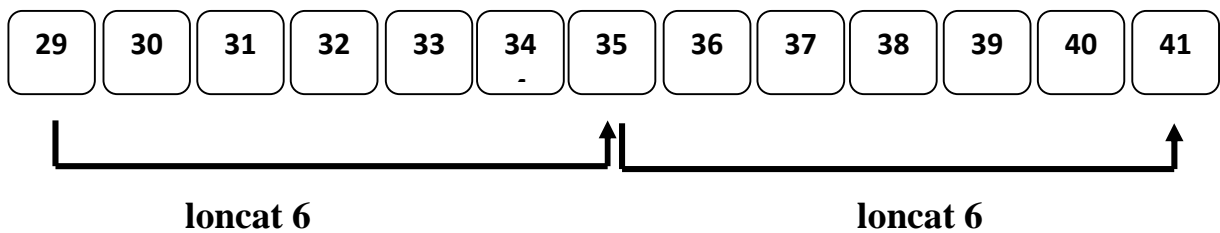
### A. Materi Pembelajaran

#### Matematika

seorang membilang loncat lima



seorang membilang loncat enam



Dibawah ini beberapa contoh bilangan loncat 5.

- a. 4, 9, 14, 19, 24, 29
- b. 98, 103, 108, 113, 118
- c. 223, 228, 233, 238, 243
- d. 459, 464, 469, 474, 479

Dibawah ini beberapa contoh bilangan loncat 6.

- a. 25, 31, 37, 43, 49
- b. 85, 91, 97, 103, 108
- c. 234, 240, 246, 252, 258
- d. 398, 404, 410, 416, 422

## Bagian Utama Tumbuhan dan Kegunaannya

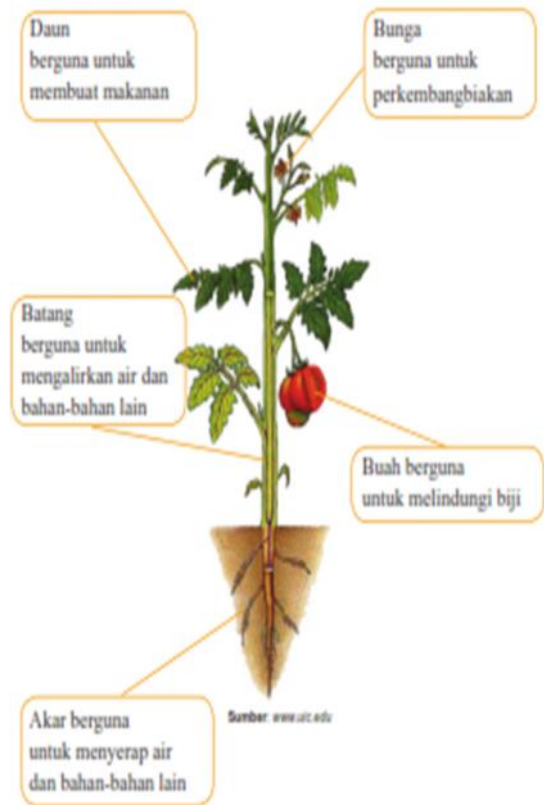
Ayo, lihat dan amatilah gambar tumbuhan berikut.



Sumber: www.researchgate.net

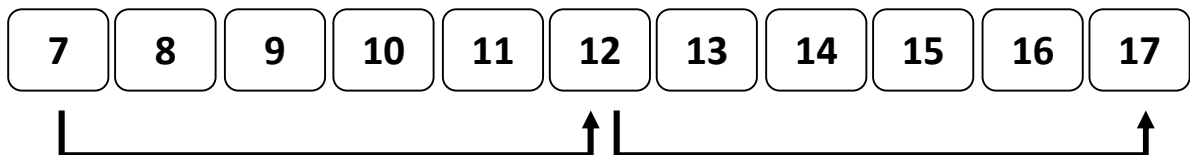
Pernahkah kamu melihat tumbuhan tersebut?  
Tumbuhan apakah itu?  
Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan rumahmu?  
Adakah tumbuhan tersebut di pekarangan sekolahmu?  
Tumbuhan tersebut memiliki bagian-bagian utama.  
Bagian-bagian tersebut, yaitu daun, batang, akar, dan buah.  
Samakah bagian tumbuhan tersebut dengan tumbuhan lainnya?

Tidak hanya hewan, tumbuhan pun memiliki bagian tubuh. Setiap bagian memiliki kegunaan tersendiri.  
Ayo, amati bagian-bagian tubuh tumbuhan berikut.

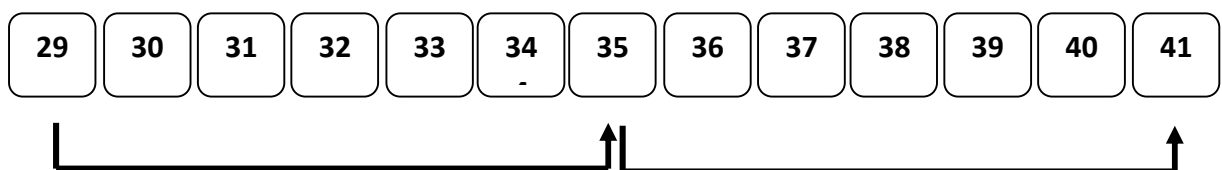


### B. Media Pembelajaran

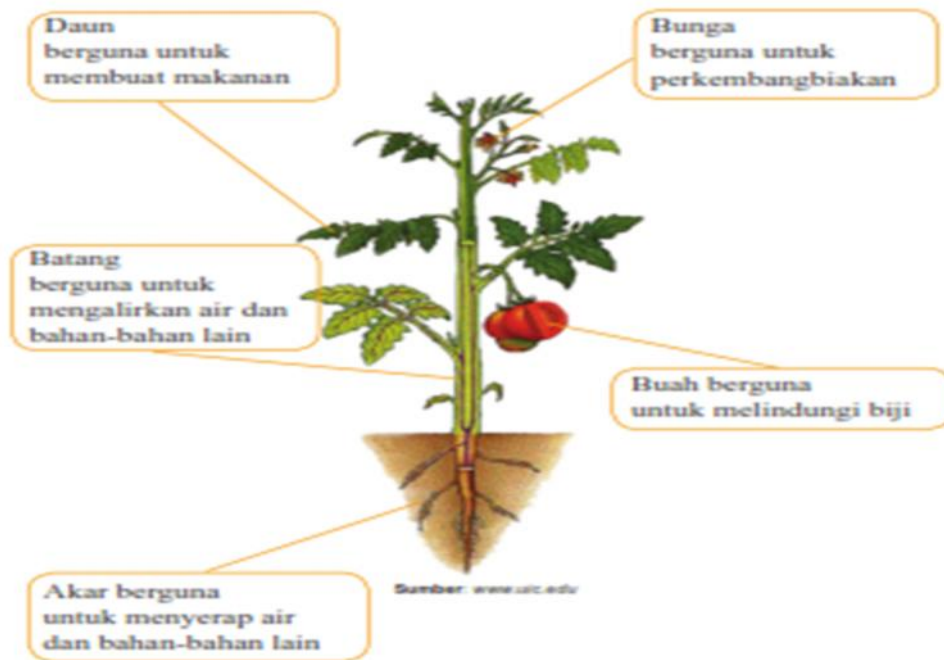
Gambar membilang loncat lima



Gambar membilang loncat enam



IPA





### C. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota: 1.  
2.  
3.  
4.

**Ayo, Berlatih 1.2**

Ayo, tirulah gambar berikut pada buku latihanmu. Warnailah sesuai keinginanmu.

Tulislah bagian-bagian tubuh tumbuhan tersebut. Tulislah pula kegunaannya. Kerjakan di buku latihanmu seperti tabel berikut.

No.	Nama	Bagian Tubuh	Kegunaan
1	Pohon kelapa	...	...
		...	...
		...	...
2	...	Daun	Membuat makanan
		...	...
		...	...

### D. Evaluasi

Nama :

Nomor :

1. Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini lanjutkan bilangan loncat lima dengan benar!  
a. 102, 107, 112, 117, 122, ... , ... , ...
2. Perhatikan urutan bilangan loncat dibawah ini lanjutkan bilangan loncat enam dengan benar!  
a. 252, 258, 264, 270, 276, ... , ... , ....
3. Apa fungsi daun pada tumbuhan.....
4. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air adalah.....
5. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk melindungi biji adalah.....

#### E. Kunci Jawaban

##### LKS

No	Nama	Bagian Tubuh	Kegunaan
1.	Pohon kelapa	a. Daun b. Buah c. Batang d. Akar	a. Membuat makanan b. Melindungi biji c. Mengalirkan air dan bahan-bahan lain d. Menyerap air
2.	Pohon pisang	a. Daun b. Bunga c. Buah d. Batang e. Akar	a. Membuat makanan b. Perkembangbiakan c. Melindungi biji d. Mengalirkan air dan bahan-bahan lain e. Menyerap air

##### Evaluasi

1. 102, 107, 112, 117, 122, 127, 132, 137
2. 252, 258, 264, 270, 276, 282, 288, 294
3. Fungsi daun pada tumbuhan yaitu untuk membuat makanan
4. Akar
5. Bunga

## F. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

### 2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

### 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani

Tema : Kegiatanku

Kelas : II (dua)

Semester : I

Alokasi Waktu : 3x (35 menit)

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **PKn**

Membiasakan hidup bergotong royong

##### **Bahasa Indonesia**

Membaca

Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **PKn**

1.2 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

##### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10-15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

#### **C. Indikator**

##### **PKn**

1.2.4 menyebutkan manfaat hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

##### **Bahasa Indonesia**

3.1.4 Mampu menyimpulkan isi bacaan.

4.1.2 Mampu melengkapi kalimat dengan kata atau sesuai gambar.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan gotong royong.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyimpulkan isi bacaan dengan benar.

3. Setelah membaca buku, siswa mampu melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. PKn : Gotong royong
2. Bahasa Indonesia : teks cerita pendek dan kalimat tanya.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran hari ini.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

1. Siswa diberi pertanyaan tentang kegiatan mereka sehari-hari. (eksplorasi)
2. Guru bertanya jawab tentang manfaat hidup rukun. (eksplorasi)
3. Siswa diminta untuk membaca teks cerita pendek. (eksplorasi)
4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok (elaborasi)
5. Siswa diminta untuk melengkapi kalimat. (elaborasi)
6. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)

##### Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.
4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk menutup pembelajaran.
5. Guru mengucapkan salam.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Teks bacaan

2. Buku PKn Kelas 2

Fajar Rahayuningsih, Setiati widihastuti. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

3. Buku Bahasa Indonesia Kelas 2

Ekarini Saraswati, dkk. (2008). *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Uraian

4. Jumlah Soal : 10 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 1

b. Total skor :  $10 \times 1 = 10$  (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa / total skor  $\times 100$

5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $>70$

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

NIP 197706142014 062 00 2

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

#### PKn



Teman-teman di kelas hidup rukun. Mereka berbeda agama, suku, dan asal daerah. Meski demikian, mereka tetap hidup rukun. Mereka rukun di mana saja. Baik di dalam kelas maupun di luar kelas.



**Gambar 8** Mereka rukun meski berbeda.

Bekerja sama dapat membuat hidup rukun. Misalnya bersama-sama membersihkan kelas. Mereka menata kelas agar rapi. Semua dilakukan bersama-sama. Mereka semua hidup rukun.

Mereka juga tidak pernah bertengkar. Mereka tidak pernah mengganggu teman. Mereka tidak pernah berbuat keributan. Ribut membuat teman tidak nyaman. Tidak menyenangkan, bukan? Bila kita ribut, belajar menjadi tidak tenang. Jika kita rukun, kita dapat belajar tenang.



**Gambar 9** Membersihkan halaman sekolah bersama-sama.

Hidup rukun di sekolah banyak manfaatnya. Hidup rukun membuat kita punya banyak teman. Di saat kita susah, mereka akan menghibur. Di saat senang, kita akan berbagi bersama. Bayangkan indahnya hidup rukun bersama teman.



**Gambar 10** Menghibur teman.

Di luar kelas pun mereka rukun. Mereka senang hidup rukun. Mereka dapat melakukan apa saja bersama-sama. Mereka bersama-sama membersihkan halaman. Mereka dapat bermain bersama-sama. Mereka juga dapat belajar bersama-sama. Belajar menjadi menyenangkan.

#### Bahasa Indonesia



- menyebutkan pokok-pokok isi teks
- menentukan pernyataan yang sama dengan isi teks
- menyimpulkan isi teks



**gambar 1.3** membaca teks

ayo membaca dengan nyaring

##### membantu orang tua

husein anak yang rajin  
sepulang sekolah husein berganti pakaian  
kemudian ia makan siang  
selesai makan husein ke kebun  
kebun itu terletak di belakang rumah



kebun husein ditanami sayur mayur  
ada terung cabai dan kacang  
di sana husein membantu orang tuanya

ayah husein memupuk  
dan menyirami tanaman  
husein mencabuti rumput liar  
agar sayuran tumbuh subur  
daunnya lebat buahnya banyak



- melengkapi cerita berdasarkan gambar
- menulis teks cerita



**gambar 1.4** belajar melengkapi cerita

ayo membaca teks cerita berikut ini  
bacalah dengan lafal dan intonasi yang jelas

##### arif sang juara

arif bertubuh kecil dan berkacamata  
setiap hari arif berlatih catur  
arif berlatih catur setelah tidur siang  
arif berlatih bersama teman temannya



arif berlatih sampai pukul lima  
lalu mandi dan makan malam  
arif menonton televisi sebentar  
lalu belajar sampai pukul sembilan  
pada waktu upacara bendera  
arif dipanggil maju ke depan  
arif mendapat piala  
arif menjadi juara lomba catur

walaupun tubuhnya kecil  
arif juga dapat berprestasi  
karena arif rajin belajar  
dan giat berlatih setiap hari

karya muryanto

### B. Lembar Kerja Siswa

1. Menyimpulkan isi teks pendek.
- 2.

coba perhatikan gambar gambar berikut  
lalu lengkapilah kalimat di bawahnya



setiap hari arif berlatih \_\_\_\_\_



setelah berlatih arif mandi  
lalu \_\_\_\_\_



arif belajar sampai pukul \_\_\_\_\_



arif menjadi \_\_\_\_\_ lomba catur

### C. Evaluasi

Nama \_\_\_\_\_ :

Nomor \_\_\_\_\_ :

a.

ayo menyilang ( X ) kotak jawaban yang benar

1 

usman dan teman temannya berangkat ke \_\_\_\_\_

☐ sekolah  
☐ pasar  
☐ kebun

3 

anak yang baik suka \_\_\_\_\_ orang tuanya

☐ mengganggu  
☐ menyuruh  
☐ membantu

2 

sepulang sekolah kita harus segera \_\_\_\_\_

☐ makan siang  
☐ ganti baju  
☐ bermain

4 

pukul \_\_\_\_\_ kamu sampai di rumah

☐ berapa  
☐ siapa  
☐ di mana

b.

5 

husein selalu membantu orang tuanya  
husein anak yang \_\_\_\_\_

☐ malas  
☐ rajin  
☐ bodoh

ayo melengkapi kalimat berikut

1 

setiap mandi aku selalu \_\_\_\_\_ gigi

2 aku mandi memakai \_\_\_\_\_  
badanku jadi bersih dan wangi

3 sesudah mandi badan terasa \_\_\_\_\_

4 ayah husein menanam \_\_\_\_\_ di kebun  
misalnya cabai terung dan bayam

5 agar subur tanaman harus \_\_\_\_\_

### D. Kunci Jawaban

## LKS

2. Setiap hari Arif berlatih catur, setelah berlatih Arif mandi lalu makan. Arif belajar sampai pukul sembilan. Arif menjadi juara lomba catur.

## Evaluasi

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a. 1) sekolah | b. 1) menggosok  |
| 2) ganti baju | 2) sabun         |
| 3) membantu   | 3) bersih/ sehat |
| 4) berapa     | 4) tanaman       |
| 5) rajin      | 5) dipupuk       |

## E. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

### 2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar • Sebagian besar benar • Sebagian kecil benar • Semua salah	4 3 2 1

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

### 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

**Kognitif**

Kelas :  
Tanggal :  
Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani

Tema/ Subtema : Diri Sendiri

Kelas : II (dua)

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 2x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **PKn**

Membiasakan hidup bergotong royong.

#### **SBK**

Karya seni sederhana.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PKn**

1.2 Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

#### **SBK**

4.4 Membuat karya kreatif fungsional dari berbagai bahan dengan cara sederhana.

### **C. Indikator**

#### **PKn**

1.2.4 Menyebutkan manfaat hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong.

#### **SBK**

4.4.3 Membuat karya kreatif fungsional dengan cara sederhana dari berbagai bahan yang ada di sekitar.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan gotong royong.
2. Setelah melihat penjelasan dari guru, siswa dapat membuat karya seni yang sederhana dari bahan yang ada disekitar dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**



1. PKn : Gotong royong
2. SBK : Teknik kolase merupakan teknik mendekorasi permukaan suatu benda dengan menempelkan materi seperti kertas, kaca, kain, daun kering, dan sebagainya.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. tanya jawab
2. ceramah
3. diskusi
4. praktik
5. penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

1. Siswa diberi pertanyaan tentang contoh dari hidup rukun (eksplorasi)
2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang contoh hidup rukun dan manfaat hidup rukun. (eksplorasi)
3. Siswa dijelaskan tentang cara membuat karya seni kreatif yang sederhana. (eksplorasi)
4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. (elaborasi)
5. Secara berkelompok siswa membuat karya seni sederhana. (elaborasi)
6. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa. (konfirmasi)

##### Penutup

1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
2. Melakukan penilaian hasil belajar.
3. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri dengan salam.

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Gambar berbagai hasil karya seni sederhana.
2. Buku PKn Kelas 2

Fajar Rahayuningsih, Setiati widihastuti. (2008). *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian:

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan

### 2. Instrumen Penilaian: rubrik penilaian

Rubrik membuat karya seni kolase

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa dalam membuat perencanaan kerja.	Siswa mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa cukup mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa kurang mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa tidak mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.
2.	Kesesuaian hasil karya dan perencanaan	Hasil karya seni siswa sesuai dengan perencanaan dan sangat menarik.	Hasil karya seni siswa cukup sesuai dengan perencanaan dan cukup menarik.	Hasil karya seni siswa kurang sesuai dengan perencanaan dan kurang menarik.	Hasil karya seni siswa tidak sesuai dengan perencanaan dan tidak menarik.
3.	Kerapian dan kebersihan hasil karya	Hasil karya sangat bersih dan sangat rapi	Hasil karya cukup bersih dan cukup rapi	Hasil karya kurang bersih dan kurang rapi	Hasil karya tidak bersih dan tidak rapi

### 3. Teknik penilaian : tes dan non tes

### 4. Bentuk penilaian : lisan

### 5. Kriteria Ketuntasan Minimal: Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Sleman, 21 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

Oktavia Evi Candraningrum

NIP 197706142014 062 00 2

NIM 12108244098

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## **(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani  
Tema/ Subtema : Diri Sendiri  
Kelas : II (dua)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 5x35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 1.4 Membandingkan bilangan sampai 500.
- 1.5 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 1.6 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting keluarga sebagai sumber cerita.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

- 1.3.1 Mengenal bilangan sampai dengan 500.
- 1.2.4 Membandingkan bilangan sampai dengan 500.
- 1.3.4 Membilang secara urut dan loncat dua, tiga, lima, dan enam.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca buku, siswa mampu mengenal bilangan sampai dengan 500 dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu membandingkan bilangan sampai dengan 500 dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu mengurutkan dan membilang loncat dua, tiga, lima, dan enam. bilangan sampai dengan 500 dengan benar.

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga dengan baik.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bilangan sampai 500.
2. Pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Praktik
4. Diskusi
5. Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### Kegiatan Inti

1. Siswa diberi pertanyaan tentang bilangan sampai dengan 500.
2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang membaca dan menulis bilangan.
3. Siswa diminta untuk membaca buku tentang bilangan sampai 500.
4. Guru menerangkan tentang pentingnya memelihara dokumen dan koleksi barang berharga.
5. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh benda yang termasuk dokumen dan benda berharga.
6. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok.
7. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
8. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
9. Guru mengaitkan materi bilangan loncat dengan pertumbuhan tanaman.

##### Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.
4. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri dengan salam.

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Gambar KK, KTP, dan benda berharga
2. LKS Cemara
3. Buku Matematika Kelas 2  
Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku IPS Kelas 2  
Kuswanto dan Y. Suharjanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk sekolah dasar*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

#### **I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian: Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 15 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $(15 \times 2) : 3 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa / total skor  $\times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal  
Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$   
Sleman, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.

NIP 197706142014 062 00 2

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

#### Matematika

#### 1. Mengetahui Bilangan Sampai dengan 500

Bilangan adalah kumpulan dari angka-angka.

a) Membaca dan menulis lambang bilangan

1) Membaca lambang bilangan

Contoh: 389 dibaca tiga ratus delapan puluh sembilan.

2) Menulis lambang bilangan

Contoh: lambang bilangan seratus dua puluh tiga adalah 123

b) Membilang secara Urut

Membilang adalah menyebutkan banyak benda atau angka.

Contoh:



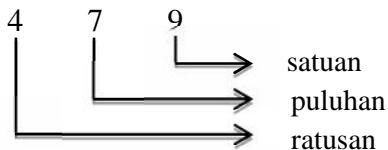
Bilangan yang terletak diantara 298 dan 300 adalah 299

Bilangan yang terletak diantara 299 dan 302 adalah 300 dan 301

Bilangan yang terletak diantara 299 dan 303 adalah 300, 301, dan 302

c) Nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Contoh: nilai tempat dari 479 adalah ....



Artinya:

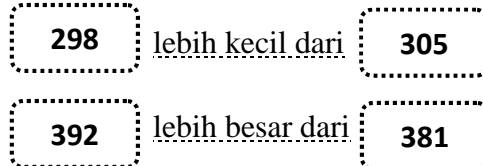
Angka 4 pada tempat ratusan nilainya 400

Angka 7 pada tempat puluhan nilainya 70

Angka 9 pada tempat satuan nilainya 9

#### 2. Membandingkan Bilangan

Contoh:



#### 3. Mengurutkan Bilangan

a) Urutan bilangan

1) Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar

Contoh: 185 188 182 191 menjadi 182 185 188 191

2) Mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke terkecil

Contoh: 251 256 266 261 menjadi 266 261 256 251

b) Membilang Loncat

1) Membilang loncat 2

Contoh: 223 225 227 229

2) Membilang loncat 3

Contoh: 178 181 184 187

3) Membilang loncat 5

Contoh: 347 352 357 362

4) Membilang loncat 6

Contoh: 467 473 479 495

c) Bilangan ganjil dan Genap

1) Bilangan genap adalah bilangan yang angka terakhirnya bilangan 0, 2, 4, 6, dan 8.

Contoh: 120, 122, 124, 126, 128, dan seterusnya

2) Bilangan ganap adalah bilangan yang angka terakhirnya bilangan 3, 5, 7, dan 9.

Contoh: 43, 45, 47, 49, dan seterusnya

## IPS

### Memelihara Dokumne dan Koleksi Benda Berharga

Dokumen adalah surat tertulis yang dipakai sebagai bukti diri. Dokumen ada 2 macam yaitu dokumen pribadi dan keluarga. Contoh dari dokumen pribadi dan keluarga adalah KK, KTP, paspor, buku rapor, STTB, sertifikat, akta kelahiran. Benda berharga adalah benda yang kita miliki yang mempunyai nilai tambah dan banyak dikoleksi. Contoh benda berharga diantaranya patung, guci, tombak, parang, perhiasan, dan alat elektronik.

## B. Media Pembelajaran

Contoh gambar dokumen



Gambar 1.2 KK



Gambar 1.3 KTP

Contoh gambar benda berharga



Gambar 3.1 kursi kayu ukir

### C. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota: 1. 3.  
2. 4.

a.

☐ berilah tanda cek (✓) pada kolom setuju (s) dan tidak setuju (ts)

no	pernyataan	s	ts
1	raport merupakan dokumen keluarga yang dapat dijual		
2	belajar ilmu pengetahuan sosial dapat lebih mengenal budaya masyarakat		
3	cara merawat dokumen foto dengan dicuci pakai sabun		
4	merawat benda koleksi dilakukan seminggu sekali		
5	surat surat penting keluarga sebaiknya dirawat dengan cara dilaminating		

b.

☐ isilah tabel berikut dengan benar

no	gambar	nama dokumen/ benda berharga
1	foto keluarga	
2	album	
3	lemari ukir	
4	akta kelahiran	
5	keris pusaka	

### D. Evaluasi

Nama :  
Nomor :



❑ berilah tanda silang (x) pada huruf a b atau c di depan jawaban yang paling benar

- 1 barang barang berharga disimpan upaya mudah ...  
a dicari  
b dibersihkan  
c dijual lagi
- 2 dokumen harus dipelihara agar tidak ...  
a berubah  
b pergi  
c mudah rusak
- 3 barang jika dipelihara akan menjadi ...  
a abadi  
b awet  
c kekal
- 4 menyimpan perangko kuno termasuk ...  
a koperasi  
b koleksi  
c koreksi
- 5 piala termasuk benda ...  
a koleksi  
b murah  
c mahal

- 6 salah satu cara merawat dokumen adalah ...  
a diletakkan di tempat yang tinggi  
b dimasukkan dalam map  
c diletakkan di bawah lemari
- 7 raport diberi sampul agar ...  
a rapi  
b aman  
c bersih
- 8 kegiatan memelihara dokumen adalah ...  
a sangat penting  
b tidak begitu penting  
c biasa-biasa saja
- 9 bukan cara memelihara dokumen ...  
a disimpan  
b dibersihkan  
c dirobek
- 10 saat mengemudi harus membawa ...  
a sim  
b ktp  
c kk
- 11 benda berharga keluarga yang biasa dijadikan koleksi adalah ...  
a perangko  
b guci  
c sim

- 12 contoh dokumen adalah ...  
a keris  
b tombak  
c sertifikat
- 13 ktp dikeluarkan oleh ...  
a camat  
b lurah  
c bupati
- 14 ktp dan sim sebaiknya ... agar tidak mudah rusak  
a dipigura  
b dilaminating  
c ditempal
- 15 orang yang mengumpulkan benda berharga disebut ...  
a promotor  
b kondektur  
c kolektor

## E. Kunci Jawaban

### LKS

- |  |   |
|--|---|
| <p>A. 1) ts (tidak setuju)<br/>2) setuju (setuju)<br/>3) ts (tidak setuju)<br/>4) setuju (setuju)<br/>5) setuju (setuju)</p> | <p>B. 1) foto keluarga = dokumen = dibuatkan album foto<br/>2) album = dokumen = dibuatkan album<br/>3) lemari ukir = benda berharga = dibersihkan seminggu sekali<br/>4) akta kelahiran = dokumen = dilaminating<br/>5) keris pusaka = benda berharga = dibersihkan sebulan sekali</p> |
|--|---|

### Evaluasi

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. B  | 11. B |
| 2. C | 7. A  | 12. C |
| 3. B | 8. A  | 13. A |
| 4. B | 9. C  | 14. B |
| 5. A | 10. A | 15. C |

## F. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekerjasama</li> <li>Kadang-kadang</li> <li>Tidak</li> </ul>	4 2 1

	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerjasama</li> <li>• Kadang-kadang</li> <li>• Tidak</li> </ul>	4 2 1
--	-------------	---	-------------

## 2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semua benar</li> <li>• Sebagian besar benar</li> <li>• Sebagian kecil benar</li> <li>• Semua salah</li> </ul>	4 3 2 1

## 3. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

## 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Minomartani 6  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema : Lingkungan  
Alokasi waktu : 70 menit

### **A. STANDAR KOMPETENSI**

Sains

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

- e. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- f. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran.
- g. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
- h. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

Sains

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Bahasa Indonesia

- 1.2 mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

### **C. INDIKATOR**

Sains

- 1.2.1 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.

Bahasa Indonesia

- 1.2.2 Mengkritik isi teks

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyimak teks yang dibacakan oleh guru dengan baik.
3. Setelah menyimak teks yang dibacakan oleh guru siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru sesuai teks bacaan dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengomentari tokoh cerita dengan tepat.

#### E. MATERI

Sains : Faktor yang mempengaruhi tumbuhan

Bahasa Indonesia : Menyimak teks cerita

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa bersama guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dikonfirmasi kehadirannya.</li> <li>4. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Lingkungan”</b></li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan awal dari guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>b. Siswa menyimak guru yang membacakan teks tentang “Ikan Mas Ade”</li> <li>c. Siswa memberikan tanggapan dan saran serta menyebutkan tokoh cerita yang telah dibacakan oleh guru</li> <li>d. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait teks yang telah dibacakan</li> <li>e. Siswa membaca teks tentang makanan bergizi</li> </ol> </li> <li>2. <b>Elaborasi:</b></li> </ol>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang petunjuk mengerjakan LKS.</li> <li>b. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya</li> <li>c. Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa.</li> </ul> <p><b>3. Konfirmasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berkesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>b. Guru memberi penekanan pada hal-hal yang belum dimengerti siswa.</li> </ul>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>2. Siswa bersama guru mengoreksi soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa diminta mengangkat tangan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menjawab soal evaluasi.</li> <li>4. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber Pelajaran

Arifin, Mulyati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam dan lingkunganku 3*, Buku Sekolah Elektronik.  
Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

### 2. Media Pembelajaran : teks bacaan.

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kognitif (terlampir)

### 2. Penilaian Afektif (terlampir)

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Oktavia Evi Candraningrum

NIM. 12108244098

---

NIP.

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### Bahasa Indonesia

##### Teks cerita

##### Ikan Mas Ade

Ade duduk terpaku di depan akuarium dengan wajah sedih. Matanya memandang akuarium yang sudah kosong. Di atas akuarium, dalam tatakan cangkir, ada seekor ikan mas koki. Ikan mas itu sudah mati.

Di sudut mata Ade terlihat setitik air yang hampir jatuh, tetapi tampak ditahan. Berkali-kali dia menghapus sudut matanya dengan lengan baju seragam yang belum diganti. Ayah yang melihat peristiwa itu menghampiri. Ayah ikut menatap akuarium kosong itu. "Nanti kita beli ikan lagi," kata Ayah menghibur sambil merangkul bahu Ade.



Gambar 4.1 Ade menatap sedih ke akuarium yang kosong.

Ade menggeliat, lalu melepaskan tangan Ayah dari bahunya. Matanya tetap tidak berpindah dari akuarium yang telah kosong itu. Ayah mengambil tatakan cangkir berisi ikan mas koki yang sudah mati. Telunjuk ayah menyentuh ikan itu yang tampaknya sudah mulai kempis.

Tadi pagi, saat diberi makan oleh Ade, ikan itu tampak segar, bulat, lincah berenang sambil menggoyang-goyangkan ekornya yang berjumbai lebar dan halus. Ade sangat sayang pada ikan masnya itu karena merupakan pemberian kakek sebagai hadiah ulang tahunnya kesembilan, lima bulan yang lalu. Siapa menyangka, itulah pemberian terakhir kakek untuk Ade karena dua minggu setelah menghadiahinya Ade ikan mas koki, kakek berpulang menghadap Tuhan.

Ade ingat pesan kakek, agar ia memelihara ikan itu dengan baik. Ade mengingat baik-baik pesan kakek. Oleh karena itulah, ikan mas koki itu dia pelihara dengan baik. Setiap pagi, sebelum berangkat sekolah, dia memberi makan beberapa biji pelet.

Namun, ikan mas koki itu telah mati. Ade meraih tatakan cangkir di tangan ayahnya. Dia menatap bangkai ikan itu dengan hati yang sangat sedih. Sambil terisak, Ade menatap bangkai ikan kesayangannya. Ayah membelai kepala Ade. Setelah itu, Ayah menyuruh Ade memasukkan ikannya ke dalam lubang, lalu menimbunnya dengan hati-hati. Ade tidak sedih lagi. Ikan mas pasti melapor kepada kakek "di atas sana" bahwa dia sudah dirawat dengan baik oleh Ade.

(Dari Kompas, 23 Januari 2005, dengan pengubahan)

### Sains

#### Pentingnya Makanan Bergizi

Tubuhmu memerlukan makanan bergizi yang cukup untuk tumbuh dengan baik. Apakah makanan bergizi itu? Apakah makanan bergizi itu harus mahal? Makanan bergizi tidak selalu harganya mahal.

Apakah kamu lebih memahami makanan bergizi dan kegunaannya, perhatikan gambar berikut.



◀ Gambar 1.4  
Beberapa contoh  
makanan sumber  
karbohidrat

Nasi, roti, jagung, kentang merupakan sumber karbohidrat. Karbohidrat berguna sebagai sumber energi utama.



**Gambar 2.5**  
Jenis makanan yang mengandung protein

Adapun daging, ikan, dan telur merupakan sumber protein. Protein berguna membantu pertumbuhan dan menjaga kekuatan tubuh.



**Gambar 2.6** ►  
Susu dan keju mengandung bahan baku pertumbuhan

Susu dan keju merupakan sumber vitamin A, vitamin B2, kalsium, dan protein yang berguna bagi pertumbuhan.



**Gambar 2.7** ►  
Berbagai jenis sayuran dan buah-buahan

Sayuran merupakan sumber vitamin A, vitamin B, vitamin C, kalsium, dan zat besi. Sayuran berguna untuk melawan penyakit serta melancarkan pencernaan.

Adapun buah-buahan merupakan sumber vitamin C. Buah-buahan berguna untuk menjaga tubuh tetap bugar dan mencegah timbulnya penyakit.

Selain ada makanan yang bergizi, ada beberapa makanan yang tidak baik untuk pertumbuhan tubuhmu. Tahukah kamu apa saja makanan itu?

## B. Media Pembelajaran

Teks bacaan

## C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

### Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

- a. Siapa tokoh dalam cerita berjudul "Ikan Mas Ade" di depan?
- b. Bagaimana watak tokoh dalam cerita tersebut?
- c. Mengapa Ade sangat menyayangi ikan peliharaannya?
- d. Apa yang dilakukan Ade pada ikannya sebelum berangkat sekolah?
- e. Siapa yang memberi ikan mas koki kepada Ade?
- f. Kapan Ade menerima hadiah ikan mas koki?
- g. Mengapa Ade menangis dan bersedih?
- h. Bagaimana pesan kakek kepada Ade?
- i. Apa yang dilakukan Ade setelah ikannya mati?
- j. Siapa yang menasihati Ade agar tidak bersedih?

## D. Lembar Evaluasi

Nama:

Nomor:

carilah beberapa makanan yang tidak baik untuk pertumbuhan tubuh beserta contohnya!

## E. Kunci Jawaban

1. Ade dan ayah
2. Ade: baik, penyayang  
Ayah: baik, penyayang
3. Karena ikan itu pemberian dari kakeknya dan Ade sangat menyayangi kakeknya
4. Memberinya makan beberapa biji pelet
5. Kakek
6. Pada ulang tahun Ade yang ke-9 tahun
7. Karena ikan koki pemberian kakeknya mati
8. Memelihara ikan dengan baik
9. Sedih dan hanya diam menatap ikan yang ada di akuarium
10. Ayah Ade



## F. Penilaian

### a. Penilaian pengetahuan

Beberapa makanan yang tergolong tidak sehat untuk tubuh diantaranya yang ditambahkan bahan tambahan buatan, berpengawet, dan berpenyedap. Contohnya: mie instan, makanan ciki, makanan yang warnanya terlihat menarik, dan rasanya gurih.

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \text{Skor maksimal} \times 10$$

### b. Penilaian sikap

#### 1) Lembar pengamatan dalam berdiskusi dengan kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Santun		
2.	Percaya diri		
3.	Menghargai keberagaman		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

#### 2) Lembar pengamatan diskusi dalam menyelesaikan tugas kelompok

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Kerja sama		
2.	Mengemukakan pendapat		
3.	Menghargai pendapat		

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan: SDN Minomartani VI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : 4 / I

Pertemuan Ke- : I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari/tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.

**C. Indikator**

- 2.2.1 Menjelaskan pengertian bilangan prima
- 2.2.4 Menentukan bilangan prima dan bilangan bukan prima.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian bilangan prima dengan benar
2. Menentukan bilangan prima dan bilangan bukan prima dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

1. Bilangan prima

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak semua siswa berdoa'a
- c. Melakukan presensi kehadiran siswa.
- d. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
- e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
- f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

### **2. Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

- a. Siswa diminta untuk menyebutkan bilangan yang hanya mempunyai dua faktor saja.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan prima.
- c. Beberapa siswa maju ke depan untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.

#### **Elaborasi**

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa.
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

#### **Konfirmasi**

- a. Setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- b. Siswa bersama guru mengoreksi hasil diskusi.

### **3. Penutup**

- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Guru melakukan penilaian hasil belajar
- d. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Bilangan prima
2. Buku Matematika kelas 4.

Burhan Mustaqim, dkk. (2006). *Ayo Belajar Matematika kelas IV*. Jakarta: BSE.

3. Spidol, kertas

## **I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor  $\times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II

Mahasiswa

Suliyati, S.Pd

NIP 19550929198506 2 001

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

Bilangan prima adalah bilangan yang hanya mempunyai 2 faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri. Bilangan prima itu biasa disebut bilangan istimewa, sebab hanya mempunyai 2 faktor saja. Contoh dari bilangan prima yaitu: 1, 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, dll.

### B. Media Pembelajaran

Kotak urutan bilangan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### C. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Perhatikan tabel bilangan 1-100 dibawah ini!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Coretlah bilangan 1
2. Coretlah bilangan kelipatan 2 selain 2
3. Coretlah bilangan kelipatan 3 selain 3
4. Coretlah bilangan kelipatan 5 selain 5
5. Coretlah bilangan kelipatan 7 selain 7
6. Bilangan berapa saja yang tersisa? Apa keistimewaan bilangan-bilangan tersebut?

## D. EVALUASI

Nama :

Nomor:

**Ayo Berlatih**

**A. Berilah tanda  $\checkmark$  untuk bilangan prima dan tanda  $\times$  untuk yang bukan bilangan prima.**

1. 18	<input type="text"/>	5. 54	<input type="text"/>
2. 21	<input type="text"/>	6. 57	<input type="text"/>
3. 27	<input type="text"/>	7. 61	<input type="text"/>
4. 31	<input type="text"/>	8. 57	<input type="text"/>

**B. Daftarlah bilangan prima berikut.**

1. Bilangan prima kurang dari 10
2. Bilangan prima lebih dari 35 dan kurang dari 63
3. Bilangan prima lebih dari 70 dan kurang dari 100
4. Bilangan bukan prima kurang dari 20
5. Bilangan bukan prima lebih dari 50 dan kurang dari 80

## E. KUNCI JAWABAN

LKS

- a. Bilangan yang masih tersisa adalah 2,3,5,7,11,13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97
- b. Keistimewaan bilangan yang masih tersisa adalah bilangan yang hanya dapat dibagi oleh bilangan 1 dan bilangan itu sendiri dan disebut bilangan prima.

EVALUASI

A. 1. 18	(X)	5. 54	(X)
2. 21	(X)	6. 57	(X)
3. 27	(X)	7. 61	( $\checkmark$ )
4. 31	( $\checkmark$ )	8. 57	(X)

- B.
1. 2, 3, 5, 7
  2. 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61
  3. 71, 73, 79, 83, 89, 97
  4. 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18
  5. 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 74, 75, 76, 77, 78

## F. PENILAIAN

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

#### b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

### 2. Penilaian Hasil Belajar

#### Uraian

### 3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10



## LEMBAR PENGAMATAN

### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

### CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Minomartani 6

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah.

### **B. Kompetensi Dasar**

2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.

### **C. Indikator**

2.2.3 Menentukan satuan waktu, satuan jarak, dan satuan kecepatan.

2.2.4 Menentukan hubungan antar satuan waktu, jarak, dan kecepatan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menentukan satuan waktu, satuan jarak, dan satuan kecepatan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menentukan hubungan antar satuan waktu, jarak, dan kecepatan dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Satuan kecepatan, jarak, dan waktu

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Praktik
4. Diskusi
5. Penugasan

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### Kegiatan Awal

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

### Kegiatan Inti

1. Siswa mengulang sedikit materi yang berkaitan dengan satuan luas yang sudah dipelajari sebelumnya.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai satuan luas, satuan kecepatan, waktu, dan jarak.
3. Beberapa siswa diminta untuk menjawab pertanyaan.
4. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, tiap kelompok 4-5 anak.
5. Tiap kelompok mengerjakan LKS sesuai instruksi dari guru.
6. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa menukarkan hasil kerja kelompoknya pada kelompok lain dan dibahas secara bersama-sama.
7. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan di papan tulis.
8. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

### Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.\
4. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri dengan salam.

## **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

### Buku Matematika Kelas 5

Tri Handoko. 2006. *Terampil Matematika 5*. Jakarta: Yudistira.

## I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian: Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/total skor  $\times 100$
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
  - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Sleman, 2 September 2015

Mengetahui

Guru Kelas V

Mahasiswa

Noor Ruwanto

NIP 197508152014061001

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

#### Matematika

#### Satuan kecepatan dan jarak

Jarak adalah jarak yang ditempuh oleh benda bergerak tiap satuan waktu. Satuan yang digunakan untuk menyatakan jarak yaitu satuan panjang (km, hm, dam, m, dm, cm, dan mm). Kecepatan adalah jarak yang ditempuh dalam satuan waktu. Kecepatan dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{kecepatan} = \frac{\text{jarak}}{\text{waktu}}$$

dari rumus diatas dapat diturunkan rumus sebagai berikut:

$$\text{waktu} = \frac{\text{jarak}}{\text{kecepatan}}$$

$$\text{jarak} = \text{kecepatan} \times \text{waktu}$$

cara menghafal



Contoh:

1. Berapa waktu yang diperlukan, jika jarak yang ditempuh 75 km dengan kecepatan 15 km/jam?

Jawab:

$$\text{waktu} = \text{jarak} : \text{kecepatan} = 75 : 15 = 5 \text{ jam}$$

2. Berapa jarak yang ditempuh mobil, jika kecepatannya 50 km/jam dan waktunya 2 jam?

Jawab:

$$\text{Jarak} = \text{kecepatan} \times \text{waktu} = 50 \times 2 = 100 \text{ km}$$

3. Berapa kecepatan yang diperlukan truk jika jarak yang ditempuh 64 km dalam waktu 8 jam?

Jawab:

$$\text{Kecepatan} = \text{jarak} : \text{waktu} = 64 : 8 = 8 \text{ km/jam}$$

## B. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota: 1.

2.

3.

4.

No	Jarak	Waktu	Kecepatan
1.	25 km	..... jam	5 km/jam
2.	..... m	35 detik	60 m/detik
3.	576 m	48 detik	..... m/detik
4.	1920 km	..... jam	80 km/jam
5.	120 km	60 menit	..... km/jam
6.	900 m	5 menit	..... m/detik

## C. Evaluasi

Nama :

Nomor :

No	Jarak	Waktu	Kecepatan
1.	75 km	5 jam	.... km/jam
2.	2100 m	3 menit	.... m/detik
3.	.... m	12 detik	48 m/detik
4.	1920 km	30 jam	.... km/jam
5.	120 km	.... menit	60 km/jam
6.	900 m	4 menit	.... m/detik

## D. Kunci Jawaban

### LKS

No	Jarak	Waktu	Kecepatan
1.	25 km	5 jam	5 km/jam
2.	2100 m	35 detik	60 m/detik
3.	576 m	48 detik	12 m/detik
4.	1920 km	24 jam	80 km/jam
5.	120 km	2 jam	60 km/jam
6.	900 m	5 menit	3 m/detik

### Evaluasi

No	Jarak	Waktu	Kecepatan
1.	75 km	5 jam	15 km/jam
2.	2100 m	3 menit	700 m/detik
3.	576 m	12 detik	48 m/detik
4.	1920 km	30 jam	64 km/jam
5.	120 km	120 menit	60 km/jam
6.	900 m	4 menit	15 m/detik

## E. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

## 2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

## 3. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

## 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

### Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar Minomartani 6  
**Kelas / Semester** : VI / 1  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Hari, tanggal** : Selasa, 8 September 2015  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara, serta benua-benua di dunia.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengidentifikasi Benua-benua.

**C. Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan nama-nama benua di dunia.
- 1.3.3 Menunjukkan letak benua menggunakan peta/atlas/globe.
- 1.3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam benua.

**D. Tujuan**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan nama-nama benua di dunia dengan benar.
2. Setelah melihat peta, siswa dapat menunjukkan letak benua-benua di dunia dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam benua-benua di dunia dengan benar.

**E. Materi ajar**

Benua-benua di Dunia

**F. Metode**

Diskusi, ceramah, tanya jawab

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Awal**

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Siswa mendengarkan apersepsi dari guru.
3. Siswa mendengarkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini dan tujuan yang akan dicapai

**Kegiatan Inti****Ekplorasi**

1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang nama-nama benua yang ada di dunia.
2. Siswa diminta untuk menunjukkan letak benua menggunakan peta.
3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri kenampakan alam benua-benua yang ada di dunia.

**Elaborasi**

1. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri kenampakan alam benua-benua di dunia.
2. Siswa mengerjakan soal LKS
3. Siswa bersama guru mencocokkan LKS

**Konfirmasi**

1. Siswa bersama dengan guru merefleksi hasil kegiatan yang telah dilaksanakan.
2. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum jelas.

**Kegiatan Akhir**

1. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai pelajaran hari ini.
2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
4. Siswa diberikan nasihat oleh guru.
5. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk menutup pelajaran hari ini.
6. Siswa menjawab salam dari guru.

**H. Sumber dan media****Sumber :**

Buku IPS Kelas 6

Sanusi Fattah. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: BSE.

**Media :** Gambar Benua di dunia

**I. Penilaian**

Teknik : Tes

Jenis : Isian dan Pilihan Ganda

Bentuk : Tertulis

Mengetahui,  
Guru Kelas VI

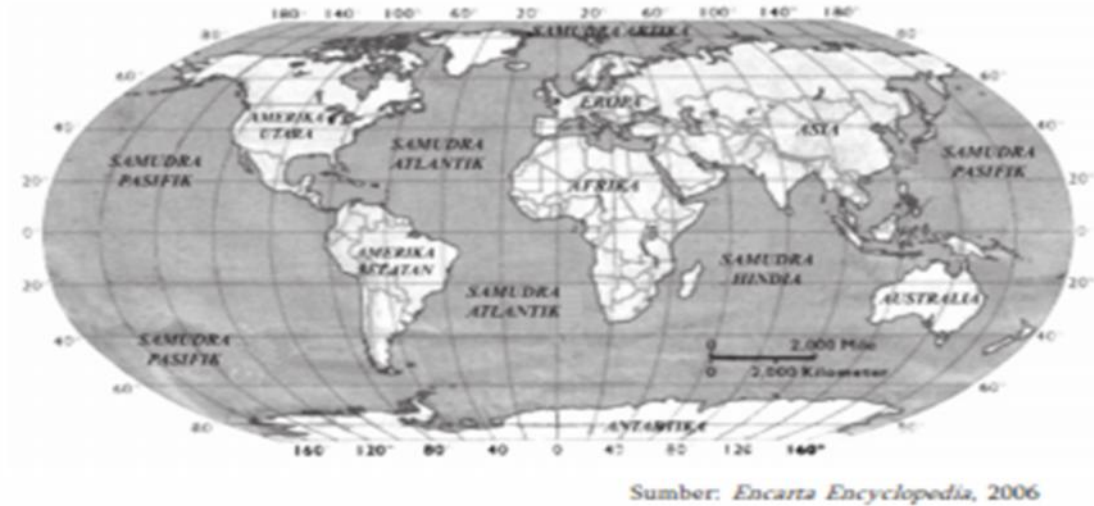
Yogyakarta, 5 September 2015  
Mahasiswa

Oktavia Evi Candraningrum  
NIM. 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi

#### Benua-Benua di Dunia



Gambar 3.1 Benua dan samudra di dunia

#### 1. WILAYAH BENUA DI DUNIA

##### A) Pembagian Wilayah di Dunia

Daratan yang luas dinamakan Benua. Sebagian besar wilayah Benua berada di belahan bumi Utara. Seluruh Benua Eropa dan sebagian Benua Asia berada di belahan bumi Utara. Benua Australia dan Antartika berada di belahan bumi Selatan. Sementara Benua Amerika dan Afrika wilayahnya ada yang berada di belahan bumi utara dan ada yang berada di belahan bumi Selatan. Sementara itu Benua yang satu dengan Benua yang lain dipisahkan oleh perairan. Wilayah perairan yang memisahkan Benua-Benua di dunia disebut samudra.

Tabel 3.2 Benua dan samudra di dunia

Nama Benua	Nama Samudra
1. Benua Asia	1. Samudra Pasifik
2. Benua Afrika	2. Samudra Atlantik
3. Benua Eropa	3. Samudra Hindia
4. Benua Amerika	4. Samudra Arktik
5. Benua Australia	
6. Benua Antartika	

##### B) Ciri-Ciri Utama Benua-benua di Dunia

Di dunia ini terdapat enam benua. Dari enam benua tersebut, tidak semua benua dihuni oleh manusia. Benua yang tidak dihuni oleh manusia secara permanen adalah Benua Antartika. Hal ini dikarenakan Benua Antartika memiliki suhu yang sangat dingin dan sebagian besar wilayahnya

tertutup salju dan es. Dengan demikian benua yang dihuni oleh manusia ada lima benua yaitu Benua Asia, Afrika, Amerika, Eropa, dan Australia. Berikut penjelasan lima Benua yang ada di dunia.

### 1) Benua Asia

#### a) Letak dan Batas Wilayah

Benua Asia merupakan Benua terbesar di dunia dengan luas wilayah mencapai  $\pm 44.936.000 \text{ km}^2$ . Sementara secara geogarfis, letak Benua Asia memiliki batas wilayah yaitu: sebelah Utara berbatasan dengan Samudra Arktik dan Selat Bering, Timur berbatasan dengan Samudra Pasifik, Selatan berbatasan dengan Samudra Hindia, dan Barat berbatasan dengan Laut Merah, Laut Tengah, dan Pegunungan Ural.

#### b) Keadaan Alam dan Iklim

Wilayah Benua Asia meliputi daratan yang sangat luas dan beberapa wilayah kepulauan yang mengelilinginya. Pegunungan tertinggi di benua Asia adalah pegunungan Himalaya dengan puncak tertinggi yaitu Mount Everest (8848 m) yang merupakan puncak tertinggi di dunia. Di Benua Asia memiliki 4 iklim, yaitu iklim tropis (panas), iklim subtropis (sedang), iklim dingin (kutub), dan iklim gurun.

#### c) Keadaan Penduduk

Asia merupakan Benua yang memiliki penduduk yang paling besar dibandingkan benua lainnya. Penduduk di Benua Asia terdiri atas beberapa macam ras. Beberapa ras yang dominan di Benua Asia antara lain:

- Ras Kaukasoid banyak terdapat di Asia bagian Utara seperti Rusia, Serbia, dan negara-negara pecahan Uni Soviet.
- Ras Mongoloid terdapat di wilayah Asia Timur dan Asia Tenggara.
- Ras Negroid terdapat di wilayah-wilayah seperti Papua.
- Res campuran Kaukasoid Negroid terdapat di Asia Barat dan Asia Selatan.

### 2) Benua Afrika

#### a) Letak dan Batas Wilayah

Secara astronomis, Benua Afrika terletak antara  $37^{\circ} \text{ LU} - 34^{\circ} \text{ LS}$  dan  $17^{\circ} \text{ BB} - 51^{\circ} \text{ BT}$ . Batas wilayah Benua Afrika yaitu, sebelah Utara dengan Laut Tengah, Terusan Suez, dan Laut Merah; Timur dengan Samudra Hindia; Selatan dan Barat dengan Samudra Atlantik.

#### b) Keadaan Alam dan Iklim

Bentang alam yang terdapat di Benua Afrika meliputi gunung dan pegunungan, dataran tinggi (plato), gurun, lembah, sungai, dan gurun.

Gunung yang tertinggi di Benua Afrika adalah pegunungan Kilimanjaro yang terdapat di negara Tanzania. Sungai yang terdapat di Benua Afrika diantaranya, sungai Kongo, Zambesi, Niger, Orange, dan sungai Nil. Sungai Nil merupakan sungai yang terpanjang di dunia.

#### c) Keadaan Penduduk

Benua Afrika dihuni oleh beragam kelompok etnis atau suku bangsa, namun secara umum penduduk Benua Afrika dapat dikelompokkan menjadi 4 kelompok besar, yaitu orang Negro, orang Hamit, orang ras khusus, dan orang Eropa.

### 3) Benua Amerika

#### a) Benua Letak dan Batas Wilayah

Benua Amerika merupakan benua terbesar kedua setelah Benua Asia. Luas wilayahnya  $\pm 42.292.000 \text{ km}^2$ . Secara astronomis Benua Amerika terletak antara  $72^\circ \text{ LU} - 59^\circ \text{ LS}$  dan antara  $36^\circ - 163^\circ \text{ BB}$ . Sedangkan batas wilayah Benua Amerika yaitu, sebelah Utara dengan Samudra Arktik, Timur dengan Samudra Atlantik, Barat dan Selatan dengan Samudra Pasifik.

b) Keadaan Alam dan Iklim

Benua Amerika berbentuk seperti dua segitiga yang memanjang dari Utara ke Selatan. Keduanya dihubungkan oleh daratan sempit yang disebut Tanah Genting Panama. Beberapa pegunungan yang ada di Benua Amerika diantaranya adalah Pegunungan Alaska, Cascade, Rocky, Appalachia, dan Andes. Puncak tertinggi di Benua Amerika adalah Gunung Aconcagua (6960 m). Di Benua Amerika terdapat sungai Amazon yang merupakan sungai terluas di dunia dan terdapat di negara Brazil. Berdasarkan letak astronomis, dan keadaan alamnya, iklim di Benua Amerika meliputi, iklim dingin (kutub), iklim tropis, iklim subtropis, dan iklim gurun.

c) Keadaan Penduduk

Penduduk asli Benua Amerika yaitu orang Eskimo dan Indian.

4) Eropa

a) Letak dan Batas Wilayah

Benua Eropa pada dasarnya merupakan daratan yang menyatu dengan Benua Asia yang sering disebut Eurasia. Benua Asia dan Eropa dipisahkan oleh Pegunungan Ural. Secara astronomis, Benua Eropa terletak di antara  $35^\circ \text{ LU} - 71^\circ \text{ LS}$  dan  $9^\circ \text{ BB} - 60^\circ \text{ BT}$ . Batas wilayah Benua Eropa yaitu, sebelah Utara dengan Samudra Arktik, Timur dengan Benua Asia, Barat dengan Samudra Atlantik, dan Selatan dengan Laut Hitam dan Laut Tengah.

b) Keadaan Alam dan Iklim

Benua Eropa memiliki bentang alam utama berupa dataran rendah, dataran tinggi, serta pegunungan. Pegunungan di Benua Eropa yang terkenal adalah Pegunungan Kaukasus, Pirenia, dan Alpen. Puncak tertingginya adalah gunung Mont Blanc (4.807 m) yang terletak di Eropa bagian barat. Berdasarkan pengaruh keadaan alamnya, iklim di Benua Eropa dikelompokkan menjadi 5 iklim, diantaranya: iklim laut, kontinental, mediteran, tundra, dan iklim dingin.

c) Keadaan Penduduk

Secara umum penduduk Eropa berkulit putih yang termasuk Ras Kaukasoid dengan berbagai jenis suku bangsa, diantaranya suku bangsa Nordik, Alpen, Mediterania, dan Slavia.

5) Benua Australia

a) Letak dan Batas Wilayah

Benua Australia merupakan benua terkecil di dunia yang seluruh wilayahnya berada di belahan bumi selatan. Benua Australia memiliki luas  $\pm 7.686.848 \text{ km}^2$ . Secara astronomis Benua Australia terletak antara  $10^\circ \text{ LS} - 43^\circ \text{ LS}$  dan  $113^\circ \text{ BT} - 155^\circ \text{ BT}$ . Secara geografis, batas Benua Australia yaitu, sebelah Utara dengan Indonesia, Timor Leste, dan Papua Nugini; Timur dengan Samudra Pasifik dan Selandia Baru; Selatan dan Barat dengan Samudra Hindia.

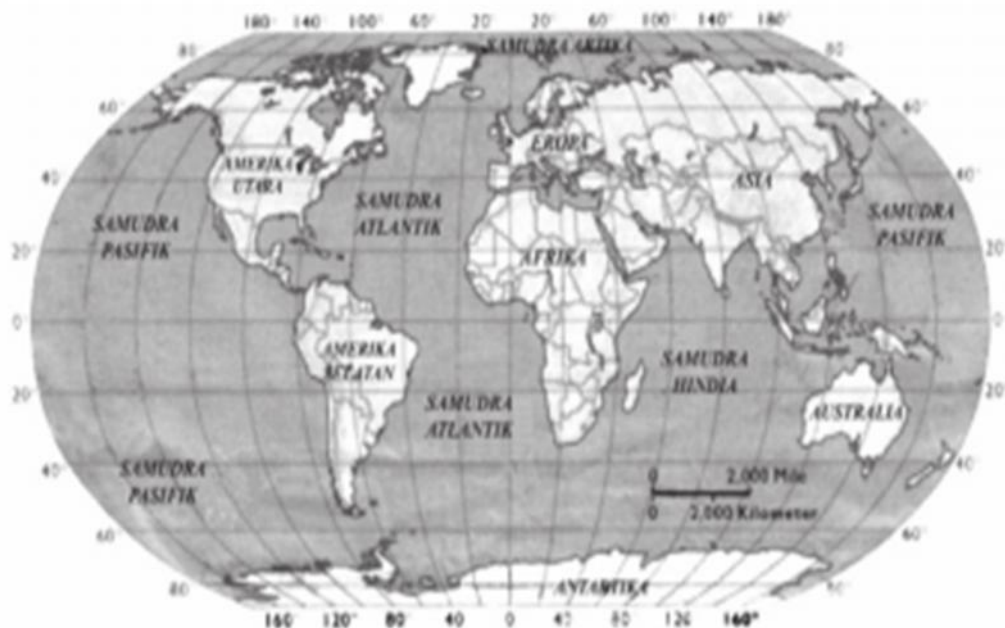
b) Keadaan Alam dan Iklim

Secara garis besar, wilayah Australia terdiri atas dataran tinggi, dataran rendah, dan pegunungan. Daerah dataran tinggi banyak terdapat di Australia bagian barat. Di Australia terdapat Cekungan Artesis Besar (Great Artesian Basin) yang menjadi sumber air utama di Australia. Di Benua Australia terdapat dua iklim, yaitu iklim tropis terdapat di Australia bagian Utara dan iklim laut sedang terdapat di Australia bagian Selatan.

c) Keadaan Penduduk

Sebagian besar penduduk Australia adalah orang kulit putih yang merupakan imigran dari Eropa. Sementara yang lain adalah imigran dari Asia. Penduduk asli Australia adalah orang Aborigin. Orang Aborigin memiliki senjata khas yaitu bumerang.

## B. Media



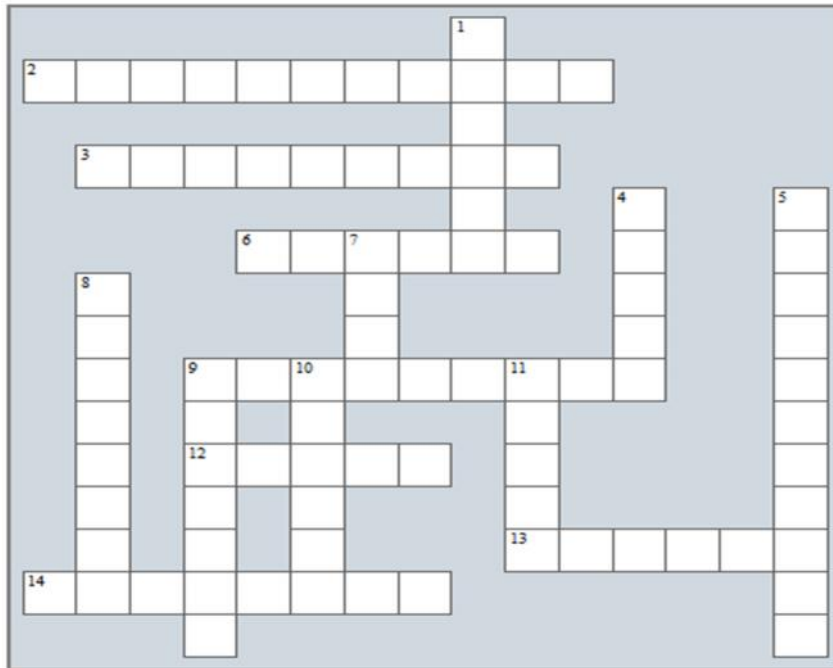
Sumber: *Encarta Encyclopedia*, 2006

## C. LKS

### Lembar Kerja Siswa

Nama : 1. 3.  
2. 4.

Isilah teka-teki di bawah ini dengan jawaban yang benar!



Mendatar

Menurun

- |  |   |
|--|---|
| 2. batas wilayah benua Australia sebelah Utara     | 1. penduduk asli benua Amerika                          |
| 3. benua yang berada di belahan bumi selatan       | 4. daratan yang luas                                    |
| 6. sungai terluas di dunia                         | 5. gunung tertinggi di benua Afrika                     |
| 9. benua yang tidak dihuni manusia secara permanen | 7. benua yang terbesar di dunia                         |
| 12. menara Eiffel terdapat di benua                | 8. pegunungan utama di Asia                             |
| 13. benua yang berada di belahan bumi selatan      | 9. benua yang terbesar kedua di dunia                   |
| 14. pegunungan yang terkenal di benua Eropa        | 10. jenis iklim yang terdapat di Australia bagian Utara |
|  | 11. sungai gangga                                       |

#### D. Evaluasi

##### Soal Evaluasi

Nama :  
No. :

- A. Berikan tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!
- Antara Benua Afrika dengan Benua Eropa dipisahkan oleh ....
    - Pegunungan Kaukasus
    - Pegunungan Himalaya
    - Pegunungan Ural
    - Pegunungan Rocky
  - Sungai yang terdapat di Benua Afrika diantaranya sebagai berikut, **kecuali** ....
    - Sungai Orange
    - Sungai Amazon
    - Sungai Niger
    - Sungai Kongo
  - Mayoritas penduduk Benua Afrika termasuk dalam rumpun bangsa ....
    - Indian
    - Kaukasoid

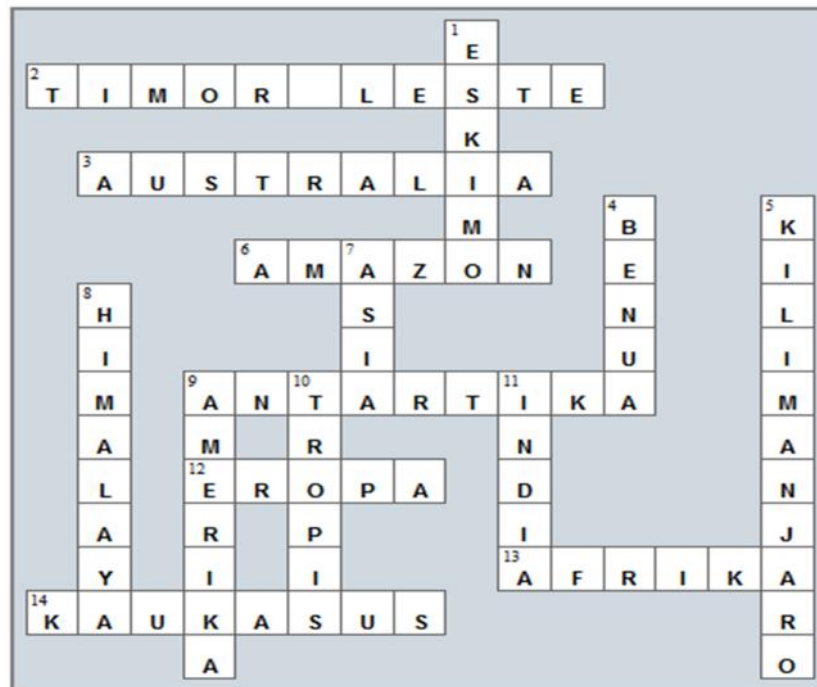
- b. Negro
- d. Aborigin
- 4. Sungai terluas yang mengalir di Benua Amerika terdapat di negara ....
  - a. Cile
  - c. Brazil
  - b. Kanada
  - d. Meksiko
- 5. Penduduk asli Benua Amerika adalah suku ....
  - a. Indian
  - c. Slavia
  - b. Aborigin
  - d. Negro
- 6. Benua yang wilayahnya paling kecil adalah ....
  - a. Afrika
  - c. Australia
  - b. Eropa
  - d. Amerika

B. Isilah dengan jawaban yang benar!

- 1. Secara umum penduduk Benua Eropa termasuk dalam rumpun ras ....
- 2. Sungai Nil terletak di Benua ....
- 3. Gurun terluas di dunia adalah ....
- 4. Gunung tertinggi di Benua Afrika terdapat di negara ....

#### E. Kunci Jawaban

LKS



#### EVALUASI

- A. 1. C
- 2. B
- 3. B
- B. 1. Ras Kaukasoid
- 2. Benua Afrika
- 3. Gurun Sahara



4. C
5. A
6. C

4. Negara Tanzania

#### F. Penilaian

##### Kognitif

###### 1. LKS

Nilai :  $(\text{Jumlah benar} + 5) \times 5$

Nilai maksimal :  $(15+5) \times 5 = 100$

###### 2. Soal Evaluasi

Nilai : jumlah benar  $\times 10$

Nilai maksimal :  $10 \times 10 = 100$

##### Afektif

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Keaktifan		
2	Tanggung jawab		
3	Disiplin		

##### Psikomotor

Aspek	Nilai dan Kriteria
Mengisi teka-teki	<p>3 = semua teka-teki terisi dengan benar</p> <p>2 = ada teka-teki yang tidak terisi dengan benar</p> <p>1 = tidak dapat mengisi teka-teki dengan benar</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Minomartani 6
Kelas / Semester	: I / 1 (satu)
Mata pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/Tanggal	: Sabtu , 1 September 2015

#### I. Standar Kompetensi

1. Matematika  
Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
2. Bahasa Indonesia  
Memahami bunyi bahasa dengan perintah dan donggeng yang dilisankan.

#### II. Kompetensi Dasar

1. Matematika  
1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 20
2. Bahasa Indonesia  
2.3 membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat.

#### III. Indikator

1. Matematika  
1.3.2 Menyelesaikan pengerjaan hitung pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=)
2. Bahasa Indonesia  
3.1.3 Membaca nyaring suku kata dan kata yang di lisankan dengan lafal yang tepat.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat mengerjakan pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=) dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca nyaring suku kata dan kata yang dilisankan dengan lafal yang benar.

#### V. Materi Pembelajaran

- c. Pengurangan menggunakan simbol (-) dan (=)
- d. Kalimat sederhana

## **VI. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi

## **VII. Skenario Pembelajaran**

### **A. Kegiatan Pendahuluan**

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Mengajak semua siswa berdoa melakukan komunikasi kehadiran siswa.
3. Mengkondisikan kelas hingga kondusif.
4. Siswa diberi apersepsi oleh guru, diajak bernyanyi “Balonku”
5. Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

### **B. Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

1. Guru bertanya jawab tentang nyanyian “Balonku”
2. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk mempraktikkan pengurangan menggunakan simbol
3. Guru menjelaskan tentang pengurangan sampai 20 menggunakan simbol (-) dan (=)

#### **Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi 17 kelompok, 1 kelompok beranggotakan 2 anak.
2. Siswa diminta mengerjakan soal LKS
3. Beberapa siswa diminta maju untuk mengerjakan soal LKS.

#### **Konfirmasi**

1. Guru membahas hasil pekerjaan siswa
2. Guru mengapresiasi dan memberikan penguatan.

### **C. Kegiatan Penutup**

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
3. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu.
4. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
5. Menutup pembelajaran dengan salam.

## **VIII. Sumber dan Media Pembelajaran**

Sumber Pembelajaran

1. Buku paket Matematika 1

Djaelani. 2008. *Matematika untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: BSE.

2. Buku Paket Bahasa Indonesia 1

H. Suyatno. 2008. *Indahnya Bahasa Dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: BSE.

Media Pembelajaran

gambar

**IX. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan pengamatan dilakukan pada awal pembelajaran sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis Instrumen Penilaian

Sleman, 31 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas I

Mahasiswa

Zumanah, S.Pd.SD.

NIP 19631128 199407 2001

Oktavia Evi Candraningrum

NIM 12108244098

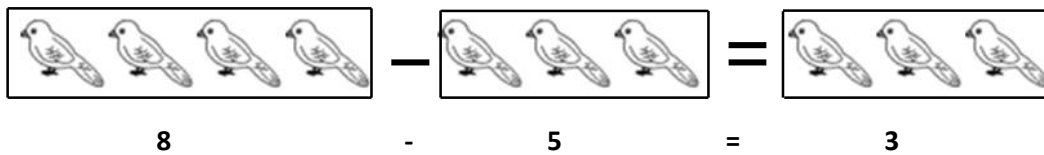
## LAMPIRAN

### A. Materi

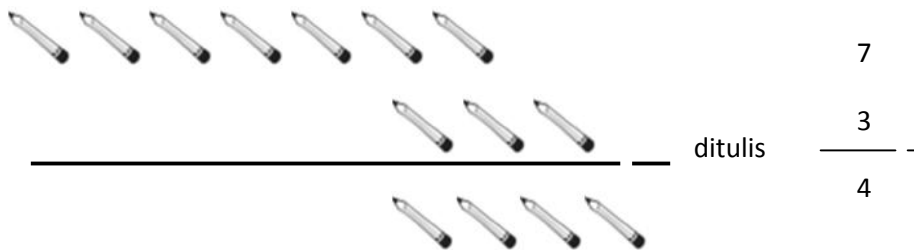
Pengurangan bilangan paling besar 20

Pengurangan bilangan dapat dilakukan dengan dua cara yaitu cara mendatar dan bersusun.

Contoh pengurangan dengan cara mendatar:



Contoh pengurangan dengan cara bersusun:



### B. Media Pembelajaran

Kotak ajaib

### C. LKS

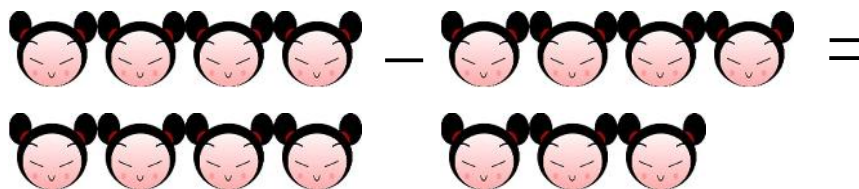
Nama: 1.

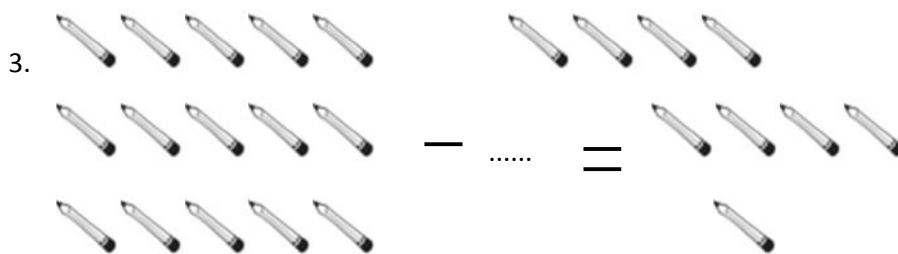
2.

Jawablah soal dibawah ini dengan jawaban yang benar!



2.





D. Soal evaluasi

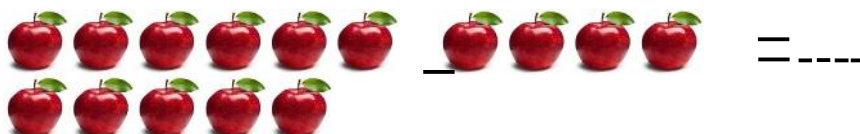
Nama:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan cara menyilang a, b, atau c dengan jawaban yang benar!

1.  $17 - 8 = \dots$

- a. 6
- b. 9
- c. 8

2.



a.



b.





c.



3. 
$$\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

.....

- a. 10
- b. 9
- c. 11

4.   $-$    $=$          

a.



b.



c.



E. Kunci jawaban

LKS

1.



2.



3.



4.



EVALUASI

1. B

3. C

2. B

4.

F. Penilaian

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

## 6. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

## 7. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

## 8. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

**Kognitif**

Kelas :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

• Nilai 9-10 = sangat baik	• Nilai 6-7 = cukup
• Nilai 8 = baik	• Nilai < 6 = kurang



## **LAMPIRAN V**

### **RPP UJIAN**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **UJIAN PPL**

#### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri 6 Minomartani  
Tema/ Subtema : Lingkungan  
Kelas : II (dua)  
Semester : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **Matematika**

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

##### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1.4 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan.

#### **C. Indikator**

##### **Matematika**

1.4.2 Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan

1.4.3 Menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan menggunakan susun pendek

##### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

1.4.1 Mengidentifikasi hewan yang menguntungkan dan merugikan

1.4.2 Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan dengan benar.
2. Setelah memperoleh penjelasan dari guru, siswa mampu menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan menggunakan cara bersusun pendek dengan benar.
3. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan dengan benar.
4. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan dengan benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Penjumlahan dua tanpa menyimpan.
2. Hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.

#### **F. Metode Pembelajaran**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan

#### **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal**

1. Membuka pertemuan dengan salam.
2. Memimpin berdoa untuk mengawali pembelajaran.
3. Melakukan presensi kehadiran siswa.
4. Guru memberi apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
5. Menyampaikan materi pembelajaran.
6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti**

###### **Eksplorasi**

1. Siswa diberi pertanyaan tentang hewan yang menguntungkan dan merugikan.
2. Siswa diminta menyebutkan contoh hewan yang menguntungkan dan merugikan.
3. Siswa dijelaskan tentang hewan dan tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan.

###### **Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok.

2. Guru memberikan petunjuk pengerjaan LKS.
3. Secara berkelompok siswa mendiskusikan LKS.

#### Konfirmasi

1. Bersama-sama mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
2. Guru mengaitkan materi IPA dengan Matematika.

#### Penutup

1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.
3. Melakukan penilaian hasil belajar.
4. Menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dan di akhiri denga salam.

### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar hewan yang menguntungkan dan merugikan
2. Gambar tumbuhan yang menguntungkan dan merugikan
3. Buku Matematika Kelas 2

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

4. Buku IPA Kelas 2

S. Rositawaty dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar IPA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran
2. Jenis Penilaian : Tes Tertulis
3. Bentuk Penilaian : Uraian
4. Jumlah Soal : 5 (lima)
  - a. Skor maksimal tiap nomor : 2
  - b. Total skor :  $5 \times 2 = 10$  (sepuluh)
  - c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100
5. Kriteria Ketuntasan Minimal
  - a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai  $> 70$

Sleman, 13 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas II

Mahasiswa

Endah Pratiwi, S. Pd.  
NIP 197706142014 062 00 2

Oktavia Evi Candraningrum  
NIM 12108244098

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

#### Matematika

##### Penjumlahan Dua tanpa Menyimpan Menggunakan Susun Pendek

###### Contoh

1. Berapa hasil penjumlahan  $12+46$

Penyelesaian

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 12 \\ 46 + \\ \hline 58 \end{array} \begin{array}{l} \longrightarrow \text{jumlah satuannya } 2 + 6 = 8 \\ \longrightarrow \text{Jumlah puluhannya } 1 + 4 = 5 \end{array}$$

#### IPA

##### MAKHLUK HIDUP YANG MENGUNTUNGKAN DAN MEMBAHAYAKAN

###### a. Makhluk Hidup yang Menguntungkan

Apakah kamu mempunyai hewan peliharaan di rumah? Hampir setiap keluarga mempunyai hewan peliharaan. hewan peliharaan dipelihara karena memberikan keuntungan. Hewan peliharann itu bermacam-macam jenisnya, misalnya ayam. Apa yang apat kamu peroleh jika memelihara ayam? Keuntungan dari memelihara ayam yaitu kita dapat memperoleh daging ayam tanpa harus membeli di pasar, kita juga memperoleh telur dari ayam tersebut. Kamu dapat memperoleh daging bukan hanya dari ayam saja. Hewan lain yang dapat menghasilkan daging adalah sapi. Selain menghasilkan daging, sapi juga dapat menghasilkan susu. Keuntungan yang lain dari sapi yaitu kita dapat memanfaatkan tenaganya untuk menarik gerobak dan membajak sawah. Selain ayam dan sapi, domba juga termasuk hewan yang menguntungkan. Domba dapat menghasilkan daging, selain daging, bulu domba juga dapat kita jadikan jaket, syal, baju, topi. Selain hewan, tumbuhan pun memberikan keuntungan bagi manusia, tumbuhan itu misalnya kangkung. Kangkung bisa dimasak yang enak. Selain kangkung, pohon mangga juga dapat menghasilkan buah yang lezat.

###### b. Makhluk Hidup yang Berbahaya dan Merugikan

Hewan dan tumbuhan pun ada juga yang merugikan, sebagai contoh ular. Ular berbahaya sekali karena memiliki bisa. Bisa dapat menyebabkan keracunan bahkan kematian.selain ular, nyamuk juga termasuk hewan yang berbahaya. Selain menghisapdarah kita, nyamuk juga dapat menyebarkan virus penyakit. Penyakit yang disebabkan oleh nyamuk yaitu demam berdarah dan malaria.

Selain hewan, tumbuhan pun juga ada yang merugikan. Tumbuhan tersebut adalah benalu. Benalu hidup pada batang tumbuhan lain. Benalu memperoleh makanan dan minuman dari pohon yang di diaminya. Lama kelamaan pohon tersebut akan mati.

## B. Media Pembelajaran

### 1. Gambar hewan dan tumbuhan yang menguntungkan

Gambar ayam



Gambar sapi



Gambar tebu



### 2. Gambar hewan dan tumbuhan yang berbahaya dan merugikan

gambar lalat



Gambar nyamuk



Gambar benalu



## C. Lembar Kerja Siswa

Nama anggota: 1.  
2.

3.  
4.

Golongkan hewan dibawah ini, apakah termasuk yang menguntungkan atau merugikan!





#### D. Evaluasi

Nama :

Nomor :

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Ayam, kambing, dan domba termasuk hewan .....
2. Sapi dapat memberikan keuntungan berupa ....
3. Keuntungan yang diperoleh dari domba adalah ....
4. Benalu adalah tumbuhan yang ....
5. Nyamuk tergolong hewan berbahaya, karena dapat menyebabkan penyakit.... dan .....

#### E. Kunci Jawaban

##### LKS



Menguntungkan



Merugikan



Merugikan



Merugikan



Merugikan



Merugikan



Menguntungkan



merugikan



## Evaluasi

1. Menguntungkan
2. Daging, susu, dan tenaga
3. Bulu untuk baju, daging
4. Merugikan
5. Demam berdarah dan malaria

## F. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

### 2. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

### 4. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

## LEMBAR PENGAMATAN

**Kognitif**

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
Dst				

**CATATAN:**

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Minomartani 6  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Kelas/semester : V/1  
Hari / tanggal : Rabu, 09 September 2015  
Alokasi waktu : 2 × 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

3. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan.
- 3.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan.

**C. Indikator**

- 2.1.5 Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan cahaya lain.
- 3.2.2 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan..
- 3.2.3 Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan dengan benar.

## **E. Materi Pokok**

Tumbuhan hijau dan bagian-bagian tumbuhan yang menyimpan makanan.

## **F. Pendekatan dan Metode**

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Awal**

1. Siswa menjawab salam dari guru
2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pembelajaran
3. Melakukan presensi kehadiran siswa
4. Siswa diberi apersepsi
5. Siswa mendapat penjelasan mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

### **Kegiatan Inti**

#### **Eksplorasi**

1. Siswa diberi pertanyaan tentang apa yang mereka ketahui tentang fotosintesis.
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dan tempat tumbuhan menyimpan makanan.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau atau fotosintesis.

#### **Elaborasi**

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang setiap kelompok terdiri dari 4 orang anak.
2. Masing-masing perwakilan kelompok diminta untuk maju ke depan kelas mengambil satu amplop berisi potongan bagan proses fotosintesis yang nantinya akan ditempelkan pada lembar kerja siswa.
3. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS)
4. Siswa mengerjakan LKS. Pada kegiatan ini guru melakukan pengamatan kerjasama.
5. Setelah selesai mengerjakan LKS, siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok.

#### **Konfirmasi**

1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

#### **Kegiatan Akhir**

1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil akhir pembelajaran
3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.
4. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran.

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

Haryanto. 2012. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga.

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Kognitif  
Jenis : tes  
Bentuk : soal LKS kelompok dan evaluasi individu
  - b. Penilaian Afektif  
Jenis : non tes  
Bentuk : lembar pengamatan
2. Instrument penilaian  
Terlampir
3. Program tindak lanjut  
Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Mahasiswa

(Noor Ruwanto)  
NIP. 197508152014061001

Oktavia Evi Candraningrum  
NIM. 12108244098

## LAMPIRAN

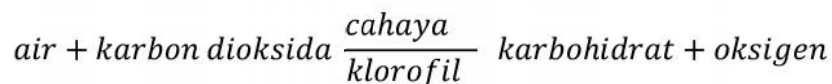
### A. Materi

#### TUMBUHAN HIJAU

##### 1. Proses Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Bagaimanakah tumbuhan hijau membuat makanan? Untuk membuat makanan, tumbuhan memerlukan bahan-bahan. Bahan-bahan yang dibutuhkan yaitu air dan karbon dioksida. Tumbuhan mengambil air dengan cara menyerapnya dari dalam tanah. Bagian tubuh tumbuhan yang bertugas untuk menyerap air adalah akar. Karbon dioksida dari udara masuk ke tubuh tumbuhan melalui stomata dan lentisel. Stomata adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di permukaan daun. Stomata biasanya lebih banyak terdapat di bawah daun. Lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di batang.

Proses pembuatan makanan terjadi di daun yang banyak mengandung klorofil. Klorofil adalah zat hijau daun. Selain air dan karbon dioksida, tumbuhan juga memerlukan cahaya sebagai sumber tenaga atau energi. Energi tersebut diakali klorofil untuk mengubah air dan karbondioksida menjadi karbohidrat dan oksigen. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut fotosintesis. Reaksi fotosintesis dapat ditulis sebagai berikut:



Secara alami, fotosintesis hanya terjadi pada siang hari, karena fotosintesis memerlukan cahaya. Cahaya yang dapat memberikan energi terbesar untuk fotosintesis adalah cahaya matahari. Cahaya lampu juga dapat memberi energi pada proses fotosintesis, tetapi energi matahari jauh lebih besar daripada energi cahaya lampu.

##### 2. Tempat Tumbuhan Menyimpan Makanan

Pada proses fotosintesis, dihasilkan karbohidrat dan oksigen. Karbohidrat digunakan oleh tumbuhan hijau untuk tumbuh, memperbanyak diri, dan sebagian disimpan sebagai makanan cadangan. Tumbuhan tertentu menyimpan makanan cadangan di umbi, buah, biji, atau batang.

###### a. Tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam umbi

Tumbuhan yang termasuk dalam golongan ini antara lain wortel, talas, singkong, bawang merah, dan ubi jalar.

###### b. Tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam buah

Tumbuhan yang termasuk dalam golongan ini antara lain avokad, mangga, jeruk, apel, nanas, pisang, pepaya, durian, dan anggur.

###### c. Tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam biji

Tumbuhan yang termasuk dalam golongan ini antara lain kacang tanah, kacang kedelai, kacang merah, dan kacang hijau.

###### d. Tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam batang

Tumbuhan yang termasuk dalam golongan ini antara lain tebu dan sagu.

## B. Lembar Kerja siswa

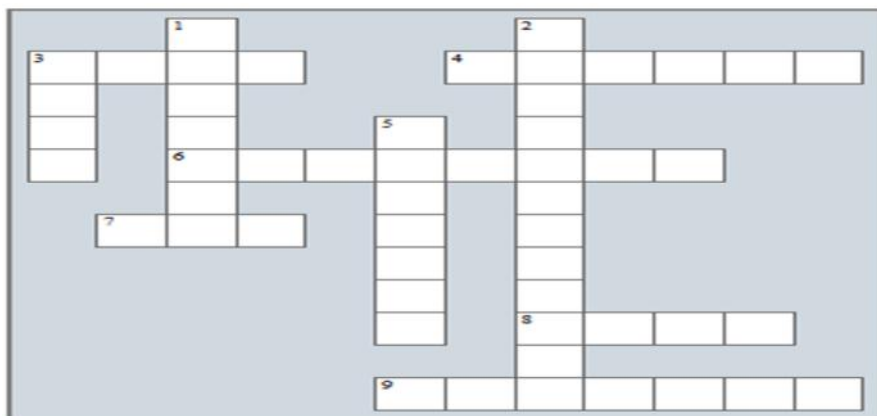
Nama anggota: 1.

3.

2.

4.

Isilah teka-teki dibawah ini dengan jawaban yang benar!



### MENDATAR

3. tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam buah
4. tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam umbi
6. lubang-lubang kecil yang terdapat di batang
7. bahan yang digunakan untuk membuat makanan
8. tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam batang
9. hasil dari fotosintesis

### MENURUN

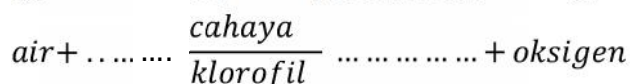
1. tumbuhan menyimpan cadangan makanan di dalam biji
2. proses [embuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya
3. bagian tubuh tumbuhan yang bertugas untuk menyerap air
5. lubang kecil yang terdapat di permukaan daun

## C. Evaluasi

Nama :

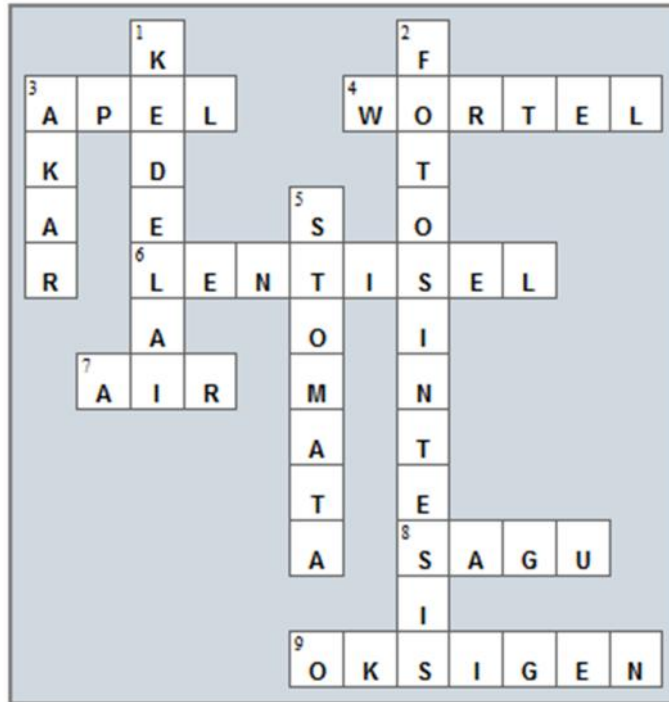
Jawablah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan terjadi di ....
2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya disebut ....
3. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan menghasilkan ....
4. Tebu dan sagu menyimpan makanan cadangan di dalam ....
5. Lengkapi proses reaksi fotosintesis di bawah ini!



## D. Kunci Jawaban

### 1. Lembar Kerja Siswa



### 2. Evaluasi

1. Daun
2. Fotosintesis
3. Karbohidrat dan oksigen
4. Batang
5.  $\text{air} + \text{karbon dioksida} \xrightarrow[\text{klorofil}]{\text{cahaya}} \text{karbohidrat} + \text{oksigen}$

## E. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

#### a. Lembar Kerja Siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

#### b. Evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{\text{Skor maksimal}} \times 20$$

### 2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi



No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Praktik	Aktif	3
		Cukup aktif	2
		Kurang aktif	1
2	Sikap	Baik	3
		Cukup	2
		kurang	1

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## F. Lembar Penilaian

### Penilaian Proses

#### Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

#### Penilaian Produk

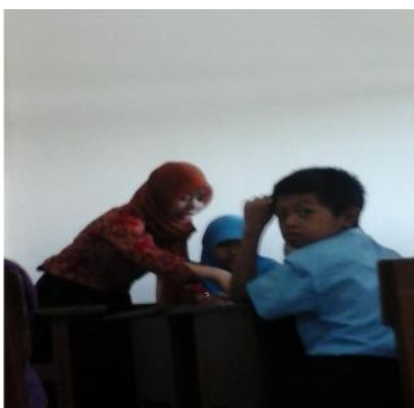
No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

## **LAMPIRAN VI**

# **DOKUMENTASI SELAMA PROSES PEMBELAJARAN**

## DOKUMENTASI SELAMA PROSES PEMBELAJARAN

### MENGAJAR KELAS 1 - 6



## DOKUMENTASI SENAM SEHAT



## DOKUMENTASI LOMBA 17-AN

